



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Nutrición

Percepciones de docentes, personal del kiosco y apoderados de estudiantes de 3-8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec - Ventanilla, Callao- 2018

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Nutrición

AUTOR

Sergio Andrés DOMÍNGUEZ MARTÍNEZ

ASESOR

Dra. Doris Hilda DELGADO PÉREZ

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Domínguez S. Percepciones de docentes, personal del kiosco y apoderados de estudiantes de 3-8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec - Ventanilla, Callao- 2018 [Tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Nutrición; 2020.

HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

Código Orcid del autor (dato opcional):

Código Orcid del asesor o asesores (dato obligatorio):

0000-0001-5949-754X

DNI del autor:

Grupo de investigación:

NUTRICION Y OBESIDAD

Institución que financia parcial o totalmente la investigación:

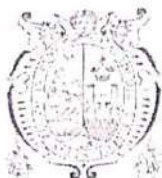
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación. Debe incluir localidades y coordenadas geográficas

LIMA-CALLAO

Año o rango de años que la investigación abarcó:

2018



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América
Facultad de Medicina



Escuela Profesional de Nutrición

"Año de la Universalización de la Salud"

ACTA N° 004 - 2020 DE EXAMEN DE TITULACIÓN
MODALIDAD DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Conforme a lo estipulado en el artículo 45° de la Ley Universitaria 30220, el Jurado de Sustentación nombrado por el Comité de Gestión y la Dirección de la Escuela Profesional de Nutrición, conformado por las siguientes Docentes:

Presidente: **Dra. Quintana Salinas Margot Rosario**

Miembros: **Mg. Espinoza Bernardo Sissy Liliana**

Lic. Rosa Amelia Bardález Hoyos de Bazán

Asesora: **Dra. Doris Hilda Delgado Pérez**

Se reunió en la ciudad de Lima, el día martes 04 de febrero del 2020, para proceder a evaluar la **Sustentación de Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Nutrición** del bachiller:

Domínguez Martínez Sergio Andrés

Código de Matrícula N°14010545

Tesis: "Percepciones de docentes, personal del kiosco y apoderados de estudiantes de 3-8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec - Ventanilla, Callao - 2018"

(Aprobado con RR N°05969-R-2018)

El bachiller aprueba el examen de titulación, mediante la modalidad de sustentación de tesis, obteniendo la calificación de:

..... *Dieciséste* (En letras)

Estando de acuerdo con la presente acta, el Jurado de Sustentación firma en señal de conformidad.

..... *Margot Quintana Salinas*
Dra. Quintana Salinas Margot Rosario
Presidente

..... *Sissy Liliana Espinoza*
Mg. Espinoza Bernardo Sissy Liliana
Miembro

..... *Rosa Amelia Bardález*
Lic. Rosa Amelia Bardález Hoyos de Bazán
Miembro

..... *Doris Hilda Delgado Pérez*
Dra. Doris Hilda Delgado Pérez
Asesora



DH/DPE/ejay.

Av. Grau 755 - Lima 1 - Apartado Postal 529 - Lima 100 - Perú - Central UNMSM 619-7000 anexo 5401

Portal Web: <http://medicina.unmsm.edu.pe> / epnutricion.medicina@unmsm.edu.pe

Dedicatoria

A mi amada familia por su apoyo y amor dado en este proceso.

A cada uno de mis compañeros y compañeras de promoción
por brindarme su apoyo en los diversos momentos de la vida universitaria y por
orientarme con sus sugerencias.

Agradecimientos

A Dios y mi familia por el amor y las energías que me brindaron para que esta investigación se halla hecho posible.

A mí estimada asesora de tesis, Dra. Doris Hilda Delgado Pérez, por el apoyo incondicional para el desarrollo y mejora de esta investigación. Muchas gracias.

A cada uno de mis profesores, por el conocimiento y experiencias brindadas en cada curso, por su aliento y motivación a la investigación para ser mejores profesionales.

A las autoridades de la institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe que me ayudaron directa e indirectamente para el logro de recolección de la información.

A todas las docentes y madres por brindarme su interés, confianza y tiempo durante las entrevistas dadas en esta investigación.

A todos ellos muchas gracias.

INDICE

I.	Introducción	1
II.	Objetivos	7
2.1	Objetivo General	7
2.2	Objetivos Específicos.....	7
III.	Metodología.....	8
3.1	Tipo de estudio	8
3.2	Población	8
3.3	Área de estudio.....	8
3.4	Muestra	9
3.5	Variables	9
3.6	Técnicas e Instrumentos	11
3.7	Procedimiento de recojo de datos.....	12
3.7	Procesamiento y Tabulación de datos	12
3.8	Análisis de los datos	13
3.9	Consideraciones éticas	17
IV.	Resultados	18
4.1	Características generales de la población	18
4.2	Percepciones de docentes acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar	22
4.3	Percepciones del personal del kiosco acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar.....	37
4.4	Percepciones del apoderado de la lonchera del pre-escolar y escolar	48
V.	Discusión	67
VI.	Conclusiones y Recomendaciones	74
VII.	Referencias Bibliográficas	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de participantes según técnica cualitativa de estudio. I.E.P. Virgen de Guadalupe. Ventanilla, 2018.....	9
Tabla 2. Operacionalización de variables	10
Tabla 3. Características generales de la muestra según tipo de participante..	19
Tabla 4. Distribución de apoderados según nivel educativo	20
Tabla 5. Distribución de apoderados según ocupación principal	20
Tabla 6. Distribución de docentes según respuesta, si han recibido alguna charla de nutrición.....	21

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Proceso de análisis de datos cualitativos.....	16
Figura 2. Idea del contenido de la lonchera escolar por el docente	26
Figura 3. Percepción del docente acerca de una lonchera saludable o no saludable.....	31
Figura 4. Percepción del docente acerca de la importancia de la lonchera escolar y pre-escolar	36
Figura 5. Idea del contenido de la lonchera escolar por el personal del kiosco	39
Figura 6. Percepción del personal del kiosco acerca de una lonchera saludable y no saludable	43
Figura 7. Percepción del personal del Kiosco acerca de la importancia de la lonchera escolar y pre-escolar	47
Figura 8. Idea del contenido de la lonchera escolar por el apoderado	52
Figura 9. Percepción del apoderado acerca de una lonchera saludable o no saludable.....	58
Figura 10. Percepción del apoderado acerca de la importancia de la lonchera escolar y pre-escolar.....	66

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Formato de consentimiento informado para el docente.	86
Anexo 2. Formato de consentimiento informado para el personal del Kiosco..	87
Anexo 3. Formato de consentimiento informado para el apoderado.....	88
Anexo 4. Formato de guía semiestructurada de preguntas para entrevista y grupos focales para docentes de inicial.	89
Anexo 5. Formato de guía semiestructurada de preguntas para entrevista y grupos focales para docentes de primaria.	91
Anexo 6. Formato de guía semiestructurada de preguntas para entrevista y grupos focales para el personal del Kiosco.....	93
Anexo 7. Formato de guía semiestructurada de preguntas para entrevista y grupos focales para apoderados de inicial.....	96
Anexo 8. Formato de guía semiestructurada de preguntas para entrevista y grupos focales para apoderados de primaria.....	99
Anexo 9. Distribución de los tipos de participantes según el lugar en el que crecieron	102
Anexo 10 Principales citas de los participantes según ejes temáticos	103

RESUMEN

INTRODUCCIÓN. A nivel mundial hay alta prevalencia de sobrepeso y obesidad en los niños, por inactividad física y alto consumo de productos alimenticios ultra procesados. La escuela y el hogar son lugares claves para adoptar hábitos alimentarios. **OBJETIVO.** Explorar las percepciones de docentes, personal del kiosco y apoderados de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao. **MÉTODOS.** Enfoque cualitativo, diseño teoría fundamentada. Participaron 38 personas, 29 apoderados, 7 docentes y 2 personales del Kiosco que pertenecen a la I.E.P. Virgen de Guadalupe. Ventanilla. Se realizaron 20 entrevistas a profundidad y 6 mini grupos focales. Se transcribieron las grabaciones. Para el análisis se utilizó software Atlas Ti, para hacer las codificaciones abierta, axial y selectiva. Se resumió en categorías y ejes temáticos. **RESULTADOS.** El 62% tenía sus estudios secundarios. Se derivaron tres grandes temas percibidos. El primero relacionado al contenido de la lonchera. En los tres sujetos de estudios percibieron que debe contener frutas y preparaciones caseras para beneficio del niño, tanto a nivel académico como físico. Percibieron que son fáciles de preparar porque hay disponibilidad de alimentos. Hubo una minoría de apoderados y docentes, que expresaron que era complicado preparar una lonchera por la falta de tiempo para hacerla. Percibieron que el rol que desempeña el personal del Kiosco al expender productos saludables es importante. Así como, los apoderados al enviar a sus niños alimentos balanceados y los docentes al concientizar sobre la importancia de la lonchera del escolar.

CONCLUSIONES. Las percepciones sobre el contenido de lonchera de la mayoría de docentes, personal del kiosco y apoderados fueron similares vinculado al contexto socio-cultural y vivencias.

Palabras claves: Percepción, lonchera escolar, apoderado, docente, personal del Kiosco.

ABSTRACT.

INTRODUCTION. Worldwide there is a high prevalence of overweight and obesity in children, due to physical inactivity and high consumption of ultra-processed food products. School and home are key places to adopt eating habits. **OBJECTIVE.** Explore the perceptions of teachers, kiosk staff and guardians of 3 - 8 year old students about the preschool and school lunchbox of a Private Educational Institution, Pachacútec - Ventanilla, Callao. **METHODS.** Qualitative approach, grounded theory design. 38 people participated, 29 guardians, 7 teachers and 2 Kiosk personnel belonging to the I.E.P. Guadalupe's Virgin. Window. 20 in-depth interviews and 6 mini focus groups were conducted. The recordings were transcribed. Atlas Ti software was used for the analysis, to make the codings open, axial and selective. It was summarized in categories and thematic axes. **RESULTS.** 62% had their secondary education. Three major perceived issues were derived. The first related to the contents of the lunchbox. In the three subjects of studies they perceived that it must contain fruits and homemade preparations for the benefit of the child, both academically and physically. They perceived that they are easy to prepare because food is available. There was a minority of guardians and teachers, who said it was difficult to prepare a lunchbox because of the lack of time to do it. They perceived that the role played by the Kiosk staff in selling healthy products is important. As well as, the parents when sending their children balanced meals and teachers to raise awareness about the importance of the school lunchbox. **CONCLUSIONS:** Perceptions about the lunchbox content of most teachers, kiosk staff and guardians were similar linked to the socio-cultural context and experiences.

Keywords: Perception, school lunchbox, guardian, teacher, Kiosk staff.

I. Introducción

Los cuidados oportunos en la primera infancia son fundamentales para un óptimo desarrollo del niño ⁽¹⁾. Los principales ejes son la educación y la alimentación. Este último eje se ha visto perjudicado con el consumo de los alimentos ultra procesados a temprana edad, ejemplo golosinas y gaseosas ⁽²⁾. Además es uno de los factores para el aumento del problema del sobrepeso y obesidad en los niños menores de 9 años en estos últimos veinte años ⁽³⁾.

Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2016 señala que más de 40 millones de niños menores de 5 años sufren algún tipo de exceso de peso, existiendo un aumento en las zonas urbanas en comparación con las rurales, de igual modo hay más niños con exceso de peso en países de ingresos bajos y medianos en contraste con los países de ingreso altos ^(3,4). Este hecho preocupante indica que "la prevalencia del sobrepeso y la obesidad en niños y adolescentes (de 5 a 19 años) ha aumentado de forma dramática en tan solo 41 años, del 4% en 1975 a más del 18% en 2016" ⁽⁴⁾. Si los factores causantes de este problema continúan a este ritmo, la OMS estima que cada vez habrá más población con este problema de salud, agravando la economía de cada país ⁽⁵⁾.

Esta situación se evidencia en las estadísticas nacionales recientes, en el cual la presencia de sobrepeso y obesidad en menores de 5 años es aproximadamente de 9.3% ⁽⁶⁾, y para el periodo 2013-2014 reveló que "uno de cada diez niñas y niños que residen en las áreas urbanas tienen acumulación excesiva de grasa; mientras que, en el área rural, afectó sólo a uno de cada 25 niñas y niños" ⁽⁷⁾. Asimismo, se encontró que la condición no pobre presentó las mayores cifras de la prevalencia combinada de sobrepeso y obesidad (12,0%), en comparación con las niñas y niños pobres (3,8%) y pobres extremos (4,0%) ⁽⁸⁾. De igual modo a nivel regional, el Callao es uno de los que presenta la mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños menores de 5 años, ocupando el tercer puesto con 11,7% en el 2016, superando el promedio nacional de 7,8% ⁽⁷⁾.

Asimismo, un hecho relevante a considerar es la tendencia marcada al incremento de la obesidad de niños de 5 a 9 años, ya que la prevalencia se duplicó, aumentando de 7,7% en el año 2007 a 14,8% en el periodo 2013- 2014 ⁽⁹⁾. Mostrándose en el área urbana que dos de cada cinco niñas y niños tuvieron una acumulación excesiva de grasa, mientras en el área rural, sólo uno de cada diez niñas y niños presentaron este problema de salud ⁽¹⁰⁾. En Lima Metropolitana (49,3%) y Costa Centro (46,2%), donde uno de cada dos niños presentó acumulación excesiva de grasa corporal ⁽¹¹⁾.

Por tanto, este aumento de la prevalencia de sobrepeso y obesidad anteriormente descritos a nivel mundial, nacional como regional se relacionan con el hecho de que actualmente la mayoría de los niños crecen en un entorno obesogénico ⁽²⁾⁽¹²⁾, lo cual afecta a los cambios de hábitos alimenticios ^{(13)(3,14)}. Ello se constata con la información brindada por la OMS en octubre 2017, donde señala que a nivel mundial se observa que “los niños están expuestos a alimentos de alto contenido calórico, ricos en grasa, azúcar, sal y pobres en micronutrientes, que cuestan menos” ⁽¹⁵⁾.

En el Perú, se evidencia la disponibilidad de estos productos en lugares cercanos a las instituciones educativas, como los Kioscos escolares, quienes expenden alimentos pobres en nutrientes y de alta densidad energética. Además, la presencia de estos productos no saludables en los refrigerios de los preescolares ⁽²⁾. Según un estudio en el distrito de Miraflores, en las instituciones educativas iniciales, reafirma la presencia de estos productos en las loncheras que llevan los preescolares. Muchas de ellas con alto contenido de alimentos ultra procesados, que contribuyen a aumentar los malos hábitos alimentarios en dichos niños ⁽¹⁶⁾.

Otro factor importante es la publicidad televisiva de alimentos no saludables que influyen en las preferencias alimentarias, especialmente en la compra y las pautas de consumo de alimentos de las niñas y niños en edad pre-escolar y escolar ⁽¹⁷⁾⁽¹⁸⁾. Según un informe del Consejo Consultivo de Radio y Televisión (CONCORTV) relacionado con la presencia de publicidad no saludable en la televisión peruana es alta, alrededor de 34 minutos por día en más del 50% de la publicidad transmitida en programas para niños ⁽¹⁹⁾.

Relevante indicar que otro principal factor, es el entorno familiar, en el cual se evidencia un mayor grado de exceso de peso en niños cuyos padres presentan obesidad, la cual va más allá del vínculo genético, ya que el patrón de alimentación en niños se aprende mediante imitación de modelos, siendo uno de los principales modelos, los padres responsables de la alimentación del niño ⁽²⁰⁾.

Por tanto, es importante considerar que los niños no pueden aún elegir el entorno en el que se desarrollan ni los alimentos que ingieren. Tal como lo muestra el estudio de Beker en Sudáfrica, en el que se muestra la elección de los estudiantes ante los productos de su lonchera en un kiosco saludable y en otro no saludable, hallándose que los estudiantes a pesar de tener un kiosco que expendían en sus opciones productos saludables, escogían alimentos de alta densidad energética y poco saludables ⁽²¹⁾. Comprobándose de esta manera que tienen una capacidad limitada para comprender las consecuencias a largo plazo de su comportamiento. Por tanto necesitan una atención especial en la lucha contra la epidemia de obesidad ⁽²²⁾.

Por ello en el Perú se tiene un marco normativo-legal que busca contrarrestar dicha epidemia, a través de la promoción de una alimentación saludable en la población infantil (Ley 30021). Para ello se busca la promoción a través de las instituciones educativas donde vigilen que los kioscos y comedores escolares ofrezcan alimentos saludables de acuerdo al reglamento de la Ley en coordinación con las instituciones del estado peruano involucrado en la salud del escolar ⁽²³⁾.

En atención a la ley anterior, se ha valorizado en estos últimos años la importancia del aprendizaje de la alimentación saludable en las escuelas. Por lo tanto, uno de los temas claves a desarrollar en la comunidad educativa es la lonchera escolar. La cual recomiendan que ha de cubrir del 10 al 15% de los requerimientos calóricos diarios del escolar ⁽²⁴⁾, utilizando alimentos de fácil preparación como los alimentos frescos y de estación al natural es decir frutas; verduras; leguminosas; semillas como el maní, nueces; cereales como la cancha tostada, entre otros ⁽²⁵⁾. De tal manera que la lonchera del pre-escolar y escolar quede conformada por tres grandes componentes; agua pura o una bebida natural baja en azúcar, una fruta y un componente sólido. Teniendo presente la variación entre los días al integrarlo.

Ahora en relación a los estudios e investigaciones cualitativas recientes acerca de las percepciones, hábitos y estrategias entorno a la lonchera escolar, se encontró 4 estudios destacados. El primer estudio se realizó en Sudáfrica por Marraccini y colaboradores, el cual tuvo por objetivo evaluar la conciencia, la posible captación y las percepciones de la guía Woolworths de kioscos saludables, entre los padres y el personal; en una muestra de escuelas expuestas a la guía. En el que se utilizó grupos focales, entrevistas y observación de kioscos para recopilar información sobre 13 escuelas y su exposición, comprensión y uso de la guía. Para lo cual se examinó una combinación de escuelas en términos de estado económico y nivel de control sobre su kiosco. Y se utilizó el análisis temático para extraer los resultados, los cuales mostraron que a pesar de las actitudes positivas generales sobre la guía; existen varias barreras para su implementación, incluidas las preferencias de los niños por alimentos no saludables, el mayor costo de alimentos saludables y otros problemas relacionados con la falta de instalaciones, tiempo y mano de obra. Concluyendo que los hallazgos sugieren que la guía Woolworths de kioscos saludables contribuirá de manera más significativa a la creación de entornos alimentarios más saludables si se ejecuta dentro de una red de apoyo más grande para abordar las barreras a la implementación ⁽²⁶⁾.

El segundo estudio se llevó a cabo en seis países europeos (Bélgica, Bulgaria, Alemania, Grecia, Polonia y España) por De Craemer y colaboradores, el cual tuvo como objetivo investigar las opiniones de los padres y profesores sobre la actividad física y el consumo de bebidas de los niños en edad preescolar. Los resultados indicaron percepciones erróneas de los cuidadores sobre la actividad física de los preescolares y los niveles de consumo de bebidas. Percibiendo los cuidadores que las bebidas azucaradas pueden ser saludables debido al contenido de minerales y vitaminas, aunque indican también que su ingesta diaria es limitada. Estas opiniones dieron como resultado bajas necesidades percibidas para cambiar las conductas. Concluyendo que, aunque la investigación previa mostro la necesidad de cambios en los comportamientos relacionados con la obesidad, los participantes en aquel estudio no lo percibieron como tal. Por lo que la conciencia de los padres y maestros debe ser

planteada con respecto a su responsabilidad compartida sobre las conductas saludables en los preescolares ⁽¹³⁾.

El tercer estudio se efectuó en Australia por Spencer y colaboradores, el cual exploró las percepciones de las madres sobre las influencias en sus prácticas de alimentación, y evaluó si una intervención que promoviera las prácticas de alimentación recomendadas se consideraba influyente. Se halló ocho temas principales con respecto a las influencias percibidas en las prácticas de alimentación infantil. En términos generales, estos abarcaron: consideraciones prácticas, entorno familiar, fuentes informativas formales, educación de los padres, aprendizaje de amigos y familiares, aprendizaje de los niños y experiencias, y las creencias de los padres sobre alimentación. Además, la mayoría de los encuestados percibió al Programa de prueba de alimentación infantil, actividad y nutrición de Melbourne como influyente. En particular, muchas madres informaron que previamente desconocían algunas prácticas de alimentación recomendadas, y que el aprendizaje y la adopción de esas prácticas facilitaron la alimentación de los niños. Estos hallazgos sugirieron que una variedad de influencias impacta en las prácticas de alimentación de las madres. Por lo que los profesionales de la salud deberían considerar estos factores al proporcionar consejos de alimentación a los padres, y los investigadores deberían considerar estos factores en la planificación de las intervenciones ⁽²⁷⁾.

El cuarto estudio se ejecutó en Australia por Peters y colaboradores, realizando una revisión sistemática de la investigación cualitativa acerca de los padres de niños en edad preescolar y su influencia en la dieta de sus hijos. En donde nueve estudios fueron identificados. En los cuales los hallazgos resaltaron la necesidad de promover programas culturalmente adaptados para combatir diferencias culturales específicas tales como actitudes, percepciones e inquietudes, abordar barreras comunes para proporcionar alimentos saludables y desafíos que enfrentan las familias de bajos ingresos, el uso de alimentos para moldear el comportamiento de un niño, que los niños crecen a partir del exceso de peso, conceptos erróneos comunes, como que un niño más robusto es más saludable y privar a un niño de la petición de comida podría provocar la inanición. Todo ello concluyó que la investigación sobre la comprensión

de los padres de las dietas saludables y las prácticas de alimentación es deficiente. Por lo que se señaló que más información sobre cómo influir positivamente en las dietas de los niños se obtendrá de la investigación que examina las prácticas de alimentación de los padres y el conocimiento de la nutrición ⁽²⁸⁾.

De igual manera a nivel nacional una investigación por Apaza muestra que las madres perciben que el desayuno escolar mejora su rendimiento académico del niño en edad escolar, además perciben que mejora la salud de sus hijos ⁽²⁹⁾.

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación buscó explorar las percepciones de docentes, personal del kiosco y apoderados de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar. Cabe indicar que el mejorar hábitos y percepciones en alimentación en el pre-escolar y escolar tiene efectos positivos en la adopción de estilos de vida saludable en la vida adulta, lo cual tendrá implicancia en la salud individual como pública ^(30,31). Por lo que comprenderlas y analizarlas es un primer paso para lograr dicho fin.

II. Objetivos

2.1 Objetivo General

Explorar las percepciones de docentes, personal del kiosco y apoderados de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao.

2.2 Objetivos Específicos

Conocer las percepciones de docentes de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao.

Conocer las Percepciones de personal del kiosco acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao.

Conocer las percepciones de apoderados de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao.

III. Metodología

3.1 Tipo de estudio

El presente estudio tuvo un enfoque cualitativo. El cuál busco explorar y describir los fenómenos relacionados con la lonchera del preescolar y escolar, desde la perspectiva del docente, personal del Kiosco y apoderados de los niños de 3 a 8 años de la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe en Ventanilla.

El diseño fue Teoría Fundamentada busca que el investigador genere una teoría respecto a un “fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diferentes participantes. Al generarse teoría se desarrollaron hipótesis, variables y conceptos que la integran, y una representación o modelo visual” ⁽³²⁾.

3.2 Población

Todos los docentes, personal del Kiosco y apoderados de los estudiantes de 3 - 8 años de una Institución Educativa Privada en Pachacútec ubicado en el distrito de Ventanilla de la provincia constitucional del Callao.

3.3 Área de estudio

El estudio se realizó con docentes, personal del Kiosco y apoderados de niños en edad preescolar y escolar (hasta los 8 años) matriculados en la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe; ubicado en Pachacútec, en el distrito de Ventanilla. Cabe mencionar que es una zona con necesidades de infraestructura en donde la mayoría de la población que asiste a dicha institución privada es de estrato medio bajo, teniendo en cuenta que el estrato bajo es el predominante en esta zona de Ventanilla ⁽³³⁾. La zona fue elegida por tener mayor accesibilidad a las instituciones educativas, presentando una mayor viabilidad para la ejecución del presente proyecto.

3.4 Muestra

La muestra estuvo conformada por 38 individuos pertenecientes a la Institución Educativa Privada Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla en el 2018 (Tabla1), el muestreo fue intencional por sujeto de estudio y saturación de la información.

Se consideró como criterio de selección a docentes que enseñen desde el nivel inicial hasta como máximo a tercero de primaria; a apoderados de los estudiantes que se encuentren entre 3 a 8 años; y al personal que sean parte de Kiosco escolar. Tanto los profesores, personal del Kiosco y apoderados no presentaron ninguna enfermedad mental u otro factor en especial que implique un rechazo o inviabilidad al desarrollo y comprensión de las entrevistas realizadas.

Tabla 1. Distribución de participantes según técnica cualitativa de estudio. I.E.P. Virgen de Guadalupe. Ventanilla, 2018

	Actores	Minigrupos focales		Entrevistas a profundidad	Total
		Nº Actores	Nº Entrevistas		
Docentes	Inicial	2	1	1	3
	Primaria	2	1	2	4
Personal del Kiosco		----	----	2	2
Apoderados	Inicial	2	1	9	11
	Primaria	4	3	6	18
Total		10	6	20	38

3.5 Variables

Las variables estudiadas fueron las percepciones de docentes, personal del kiosco y apoderados de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar (Tabla 2).

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Ejes temáticos	Categorías
Percepción del docente de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera escolar	Es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a la lonchera del pre-escolar y escolar a través de las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización ⁽³⁴⁾ .	Idea del contenido de la lonchera escolar	Recuerdos de la niñez Alimentos hallados en loncheras Adquisición de alimentos para la lonchera Preparación de la lonchera
		Percepción de una lonchera saludable o no saludable	Frutas en la lonchera Preparaciones caseras Productos ultra procesados
		Importancia de la lonchera escolar y pre-escolar	Salud y bienestar Aprender acerca de loncheras Rol del docente
Percepción del apoderado de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar		Idea del contenido de la lonchera escolar	Recuerdos de la niñez Adquisición de alimentos para la lonchera Preparación de la lonchera
		Percepción de una lonchera saludable o no saludable	Frutas en la lonchera Preparaciones caseras Productos ultra procesados
		Importancia de la lonchera escolar y pre-escolar	Importancia de su consumo Asignación del dinero Rol del apoderado
Percepción del personal del kiosco acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar		Idea del contenido de la lonchera escolar	Recuerdos de la niñez Adquisición de alimentos para la lonchera Preparación de la lonchera
		Percepción de una lonchera saludable o no saludable	Frutas en la lonchera Preparaciones caseras Productos ultra procesados
		Importancia de la lonchera escolar y pre-escolar	Importancia de su consumo Asignación del dinero Rol del personal del Kiosco

3.6 Técnicas e Instrumentos

Se utilizaron dos técnicas para la recolección de datos, entrevistas a profundidad y mini grupo focales.

La entrevista a profundidad (EP), se define como una reunión para conversar e intercambiar información para construir significados respecto a un tema entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) en una atmósfera de confianza ⁽³²⁾. Cabe señalar que las preguntas establecidas fueron abiertas para asegurar la calidad de la información, y se utilizó una guía semiestructurada que facilitó mantener el orden de la entrevista ⁽³⁵⁾.

Del mismo modo el mini grupo focal (GF), consiste en reuniones de grupos pequeños (2 a 5 participantes), en las cuales en un ambiente adecuado y tranquilo los participantes interactúan entorno a un tema, bajo la conducción de una persona especializada en entrevistas grupales ⁽³⁶⁾. Esta técnica también permite reunir datos de calidad puesto que los participantes actúan como controles de las opiniones falsas o extremas, evidenciando una coherencia relativa de la información expuesta por los participantes ⁽³⁷⁾.

Cabe señalar que los instrumentos de captación de la información consto de cinco guías semiestructuradas de preguntas para los grupos focales y entrevistas a profundidad (Anexos 4 al 8), las cuales fueron revisadas por cuatro docentes expertos en investigación de la Escuela Académico Profesional de Nutrición de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, habiendo una concordancia entre los jueces. También se aplicó una prueba piloto que nos permitió validar en campo y mejorar la guía semiestructurada. Dicha guía estuvo conformada por tres ejes temáticos: Idea del contenido de la lonchera escolar; percepción de una lonchera saludable o no saludable; e importancia de la lonchera escolar y pre-escolar.

3.7 Procedimiento de recojo de datos

Se realizaron las coordinaciones previas con la directora y la coordinadora de la I.E.P Virgen de Guadalupe con la finalidad de obtener las facilidades y la colaboración necesaria para la ejecución de la presente investigación. Posteriormente se realizó una asamblea de padres y docentes en el cual se comentó a los presentes sobre la investigación, invitándolos a participar del estudio, indicándoles también sobre los objetivos, el procedimiento y las técnicas para la recolección de los datos, para lo cual se contó con la ayuda de la coordinadora de la institución.

Cabe señalar que la participación de los apoderados, personal del Kiosco, docentes de la institución fue voluntaria, cada uno firmó el consentimiento informado como aceptación de su participación.

Los apoderados y madres de familia participaron en las dos técnicas cualitativas, mini grupos focales y las entrevistas a profundidad para luego triangular los datos obtenidos.

El tiempo de duración de cada mini grupo focal fue entre 45 a 60 minutos y de la entrevista a profundidad de 20 minutos, con un rango de 15 a 25 minutos. Todas las entrevistas y grupos focales se realizaron en una oficina colindante a la dirección, la cual nos permitía tener confidencialidad para la recolección de los datos.

En ambas técnicas se registró la información a través de grabaciones de audio, previa información a los participantes ⁽³⁸⁾.

3.7 Procesamiento y Tabulación de datos

Los datos fueron procesados con el software de análisis de datos cualitativos Atlas.ti (versión 7.5.9 2012; Scientific Software Development GmbH Berlín), este empezó desde el primer día de la recolección de la información. Al finalizar cada día se transcribió en una hoja de cálculo del

programa Microsoft Excel las grabaciones de las entrevistas a profundidad y los grupos focales (audios).

Asimismo, mientras se grabaron los datos, se analizó cada información brindada por el entrevistado, los textos escritos; tanto las expresiones verbales y no verbales fueron muy importantes porque existen varias interpretaciones.

3.8 Análisis de los datos

Después de obtener todas las transcripciones y tabularlas en una hoja de cálculo Excel, en las columnas fueron las preguntas realizadas y en las filas la respuesta de cada persona entrevistada, se retornó examinar los datos recogidos de las grabaciones para una mejor interpretación.

Cabe indicar que con el fin de poder explorar de forma más detallada la percepción del participante, también se recogieron los datos generales de cada uno: nombre, sexo, fecha de nacimiento, número de hijos, edad del niño o niña, servicios básicos en las viviendas, cuánto es el ingreso mensual familiar, número de miembros en la familia y lugar en que creció. Además, se recogió algunos datos adicionales según el tipo de encuestado, siendo para el caso de los docentes: Nivel profesional, si ha recibido alguna charla o capacitación sobre nutrición antes; y para el personal del Kiosco y apoderados fue: Nivel educativo y ocupación o actividad principal al que se dedica.

Para mantener el principio de confidencialidad las grabaciones realizadas a los docentes, personal del kiosco y apoderados se codificaron, asignando un código al nombre original del participante.

Para la validación de la herramienta se empleó la triangulación por técnica, en el cual se evaluó a las muestras bajo las técnicas entrevista a profundidad y mini grupo focal.

Para el análisis de los datos se tomó en cuenta la codificación abierta, axial y selectiva. Para ello se usó el programa Atlas. Ti versión 7.5.9 2012, que con base al análisis del investigador nos presentó diversas perspectivas de la información brindada por el entrevistado. Además, se agregó paso a paso el proceso analítico a través de la bitácora de análisis para precisar la confiabilidad.

En relación a la credibilidad, se buscó constantemente que los participantes se den a entender de forma clara las preguntas planteadas en el instrumento, existiendo en algunos casos la repreguntas. Es importante señalar que para la credibilidad se utilizó la triangulación por técnicas y se transcribió los audios en hojas con los formatos de las preguntas ⁽³⁹⁾.

La confirmabilidad del estudio se logró a través de lo siguiente: Se tiene archivos de audio en formato mp3 de cada entrevista y mini focus group. Asimismo, están las hojas de Excel en el cual se encuentran grabados dichos audios. Además, en el proceso de análisis hay presencia de las bitácoras de análisis, surgidas de la examinación detallada de los códigos y vínculos creados a partir de la exploración de las percepciones provenientes de los audios. Cabe indicar que se realizó una transcripción fiel de las entrevistas a los informantes. Y se explicó los contextos físicos y sociales en los cuales fueron investigados ⁽³⁹⁾.

Además, se indica lo siguiente:

Codificación abierta: “Se buscó identificar unidades de significado, categorizarlas y asignarles códigos” ⁽³²⁾, por ejemplo en la primera pregunta ¿Qué es lo primero que se le vienen a la mente cuando escucha la palabra lonchera escolar?, la respuestas fueron: persona A, pan con queso y su refresco de chicha; persona B, choclo con queso y limonada; persona C, propina. A las respuestas con un significado similar se les asigna una categoría común, ejemplo la respuesta de la persona A y

persona B, ambas son “preparaciones caseras”; más en el caso de la persona C brindo una respuesta con un significado distinto, por lo cual se le asigna otra categoría, siendo “dinero” para este caso. Luego se les asignan códigos a las categorías. Las cuales para este ejemplo son las palabras o frases que rotulan dichas categorías.

Codificación axial: se comparó las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones donde se estableció causa- efecto o medio-fin ⁽³²⁾, los códigos similares formaban una categoría.

Codificación selectiva: fue el tercer paso, el propósito de este nivel de análisis fue elaborar la categoría central, en otros estudios se denomina “Tema”; en torno al cual las otras categorías desarrolladas se agruparon, a las cuales se les denominó subcategorías para cada categoría nuclear ⁽³²⁾.

Se llegó a los temas finales mediante la interpretación, para lo cual se agrupó a las características similares y a las citas relevantes, para que finalmente se llegue a una teoría de las percepciones de las docentes, personal del Kiosco y apoderados acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar.

A continuación, se detalla la secuencia de pasos seguidos durante el proceso de análisis de la información, adaptada del modelo de Hernández en metodología de la investigación ⁽³²⁾, orientado en base a dos tesis cualitativas ⁽²⁹⁾⁽⁴⁰⁾ y considerando el procedimiento realizado en el Atlas.ti.

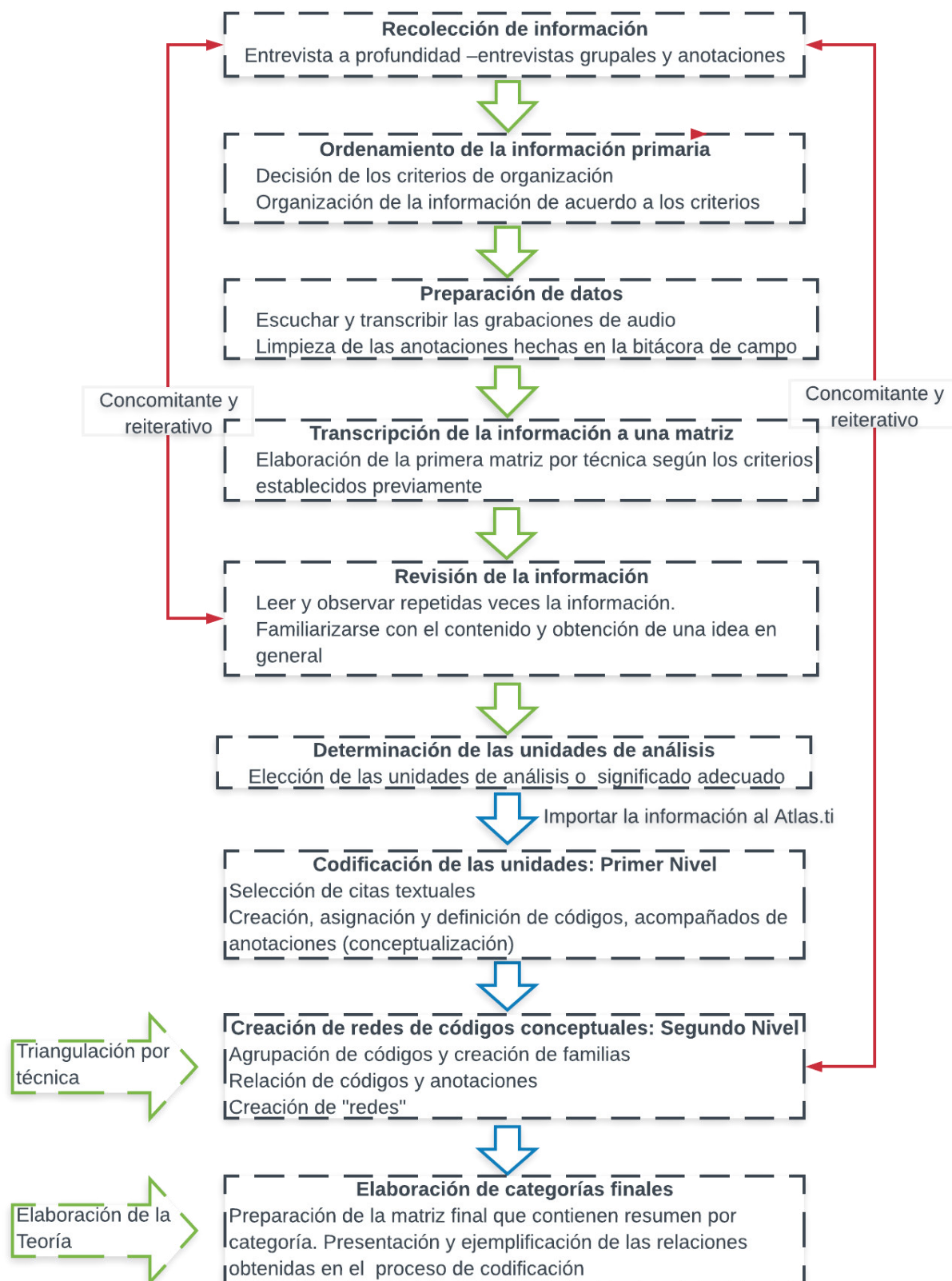


Figura 1. Proceso de análisis de datos cualitativos

3.9 Consideraciones éticas

Se explicó a los docentes, personal del Kiosco y apoderados de los niños de 3-8 años sobre los objetivos de estudio, además se ofreció guardar confidencialidad de los datos y que podían retirarse del estudio en cualquier momento (Autonomía). Cumpliendo con los principios éticos de:

La autonomía, “que exige que a las personas que estén en condiciones de deliberar acerca de sus metas personales se les respete su capacidad de autodeterminación. Y la protección de las personas cuya autonomía está menoscabada o disminuida, lo que requiere que a quienes sean dependientes o vulnerables se los proteja contra daños o abuso” ⁽⁴¹⁾.

Cabe señalar que se solicitó mediante el consentimiento informado su participación voluntaria. A los que aceptaron se pidió que firmen el formato respectivo (Anexo 1 al 3).

IV. Resultados

4.1 Características generales de la población

El número total de participantes fue 38, de los cuales siete eran docentes, siendo tres de inicial y cuatro de primaria; dos eran personal del kiosco; y veintinueve eran apoderados de estudiantes de 3 a 8 años; siendo once de inicial y dieciocho de primaria (tabla3). Cabe mencionar que todos los participantes fueron del sexo femenino.

Las edades de los participantes estuvieron comprendidas entre 24 a 74 años. Resaltando que el promedio de los apoderados era mayor de 40 años (Tabla 3). Sumado al hecho que dichos apoderados tienen en promedio 3 hijos y viven en familias de 5 integrantes con ingreso familiar promedio de S/.1443.00.

Asimismo, se indica que a pesar que Pachacútec es una zona con carencias de infraestructura y en ciertos lugares incluso de servicios básicos, todos los participantes del presente estudio refirieron poseer los servicios básicos de agua y luz.

Es importante mencionar que 71% de los participantes se criaron en provincia (Tabla 3), solo un 29% se criaron en Lima y aproximadamente un 11% se criaron en Callao (Anexo 9). Además, Cajamarca es la provincia con mayor porcentaje con un 13%, lo cual indica que 5 de los participantes se criaron en dicho departamento.

Ahora en relación a los apoderados, se mostró que tanto los que culminaron un estudio superior, así como los que solo culminaron la primaria representan el 38% cada uno. Y solo un 62% ha concluido sus estudios secundarios, entendiéndose que este valor se genera de los que culminaron la secundaria y

de los que poseen un estudio superior, cabe indicar que los apoderados que manifestaron tener un estudio superior eran a nivel técnico (Tabla 4).

Por otro lado, la mayoría de ellas son amas de casa, representando el 65%, a su vez había un 9% quienes compartían la labor de amas de casa y otra ocupación a la par (tabla 5).

Tabla 3. Características generales de la muestra según tipo de participante

Tipo de participante /nivel educativo	N	%	Edad min.	Edad máx.	Edad X̄	Edad Desv	X̄ de indicadores socioeconómicos			Procedencia			
							Hijos	Miembros de la familia	Ingreso mensual familiar	Provincia		Lima	
										n	%	n	%
años						n	n	S/.					
Apoderado	29	76	24	74	41.93	12.33	3	5	1443.00	22	58	7	19
Inicial	11	29	25	60	40.91	10.78	2	5	1375.00	8	21	3	8
Primaria	18	47	24	74	42.56	13.45	3	5	1485.00	14	37	4	11
Docente	7	18	25	53	38.14	10.33	2	4	1943.00	3	8	4	10
Inicial	3	8	25	36	30.33	5.51	1	3	1100.00	1	3	2	5
Primaria	4	11	35	53	44.00	9.31	2	4	2575.00	2	5	2	5
Personal del Kiosco	2	5	36	37	36.50	0.71	2	5	1100.00	2	5	-	-
Total general	38	100	24	74	40.95	11.65	3	5	1517.00	27	71	11	29

Tabla 4. Distribución de apoderados según nivel educativo

Apoderado / educativo al que corresponde su niño(a)	Nivel	Nivel Educativo concluido					
		Superior		Secundaria		Primaria	
		n	%	n	%	n	%
Inicial		4	14	4	14	3	10
Primaria		7	24	3	10	8	28
Total general		11	38	7	24	11	38

En relación al nivel educativo personal del Kiosco (n=2), se indicó que ambas han concluido el nivel secundario.

Tabla 5. Distribución de apoderados según ocupación principal

Apoderado / Ocupación principal	n	%
Inicial	11	38
Ama de casa	7	24
Ama de casa y negocio	1	3
Cobrador	1	3
Docente	1	3
Trabajo personal	1	3
Primaria	18	62
Ama de casa	12	41
Ama de casa y operadora	1	3
Ama de casa y peluquera	1	3
Auxiliar de inicial	1	3
Cocinera	1	3
Profesora de Inglés	1	3
Promotora	1	3
Total general	29	100

Finalmente, de la muestra se tiene que de todos los docentes (n=7) solo uno es titulado. Asimismo, un 57% recibió alguna charla de nutrición (Tabla 6).

Tabla 6. Distribución de docentes según respuesta, si han recibido alguna charla de nutrición

Nivel de enseñanza	Ha recibido alguna charla de nutrición			
	No	%	Sí	%
Docente de inicial (42.86%)	2	29	1	14
Docente de primaria (57.14%)	1	14	3	43
Total	3	43	4	57

4.2 Percepciones de docentes acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar

Para la variable percepciones de docentes acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar se identificaron tres ejes temáticos: i) Idea del contenido de la lonchera escolar, ii) Percepción de una lonchera saludable o no saludable e iii) Importancia de la lonchera escolar y pre-escolar.

4.2.1 Teoría: Idea del contenido de la lonchera escolar

Se identificaron cuatro categorías principales asociados a la idea del contenido de la lonchera escolar: i) Recuerdos de la niñez, ii) Alimentos hallados en loncheras, iii) Adquisición de alimentos para la lonchera, iv) Preparación de la lonchera.

- **Recuerdos de la niñez**

Las docentes manifestaron que todas ellas llevaban lonchera cuando eran niñas y la mayoría señaló que eran frutas, agua de hierbas y preparaciones caseras. Lo cual en el caso del agua de hierbas va vinculado al hecho observado anteriormente, en el cual se indica que un 71% provienen de provincia, hecho que nos lleva a evocar las costumbres de las personas habitantes de la sierra, las cuales suelen estar habituadas a acompañar de hierbas y mates sus comidas.

“Mi mamá me mandaba fruta...” (GF, docente de inicial)

“Manzana, naranja o plátano, siempre una fruta y agua de hiervas...” (EP, docente de primaria)

“Uva, huevo sancochado, gelatina, agua...” (GF, docente de primaria)

Mas existió un pequeño grupo que indico que llevaba dulces y dinero.

“...frutas y dulces más bebida como anís...” (EP, docente de inicial)

“Mi mamá me daba plata...” (GF, docente de primaria)

Ahora un hecho interesante surgido de las entrevistas, es que los participantes al contestar la pregunta *¿qué es lo primero que se le viene a la mente cuando escuchan la palabra lonchera escolar?*, coincidieron con los productos que traían cuando eran niños. Sin embargo, hubo un grupo menor que expresaron respuestas variadas como:

“...lo que hay en la tienda...” (EP, docente de inicial)

“...alimento nutritivo...” (GF, docente de primaria)

“...lo que tengo a la mano...” (GF, docente de primaria)

- **Alimentos hallados en loncheras**

Otro punto interesante al preguntar al docente sobre *¿qué opina sobre los alimentos que madres, padres, incluyen en la lonchera?*, fue que indicaron que los alimentos hallados en la mayoría eran preparaciones caseras, a los cuales algunas profesoras lo asociaban con algo nutritivo y saludable.

“Sí. Traen ensalada de fruta, choclo, arroz chaufa, plátano sancochado...” (EP, docente de primaria)

“...si es nutritivo me parece que está bien la mayoría, solo son tres niños que no llevan lo nutritivo...” (GF, docente de inicial)

“...son saludables...” (EP, docente de primaria)

Otras profesoras en contraste con lo anterior señalado, mencionaron que encontraban “*chatarra*” en la lonchera, lo cual hacía referencia a las golosina y alimentos ultra procesados, siendo asociado con la idea de no saludable y escaso.

“En mi aula el 75% trae comida y el 25% chatarra...” (GF, docente de primaria)

“No siempre saludable...” (GF, docente de inicial)

“Opino que en la mayoría es escaso” (EP, docente de inicial)

- **Adquisición de alimentos para la lonchera**

Asimismo, cuando se preguntó *¿cómo considera la adquisición de los productos para la lonchera escolar saludable?*, la mayoría señalaron que la adquisición de alimentos para la lonchera escolar es “fácil y abundante” mencionando que en la zona circundante hay mercados y tiendas en los cuales pueden hallar los alimentos.

“Yo creo que es fácil, lo podemos encontrar en los mercados, en las tiendas, lo tenemos al alcance, hay facilidad...” (GF, docente de primaria)

“Es fácil y abundante. Pero el costo es el problema” (EP, docente de inicial)

Mas una docente señalo que para ella es complicado la adquisición de dichos alimentos.

“Para mí es un poco difícil...” (GF, docente de inicial)

- **Preparación de la lonchera**

Por otro lado, cuando se les pregunto sobre *¿qué piensa acerca de la preparación de la lonchera escolar?*, las docentes indicaron que la preparación de la lonchera es mejor en casa, pues es más higiénico.

“Mejor es prepararlo, es fácil, porque teniendo lo necesario en casa uno lo hace y es más higiénico...” (EP, docente de primaria)

“De todas maneras la lonchera de casa siempre va ser mejor...” (GF, docente de primaria)

También se mencionó que es fácil la preparación, pues depende de organizarse;

“Yo creo que no es tan difícil preparar una lonchera escolar nutritiva, pero es el factor tiempo ya que muchos trabajamos. No es difícil hay que organizarnos...” (GF, docente de inicial)

“Mejor en casa. Yo pienso que depende de tiempo y organización.” (GF, docente de inicial)

En oposición a lo anterior mencionado una minoría de docentes argumentaron que era complicado la preparación, señalando que hace falta tiempo.

“Elaborarlo es complicado, por el tiempo es complicado.” (EP, docente de inicial)

“Elaborar en casa, pero a veces falta tiempo, es el factor tiempo.” (GF, docente de primaria)

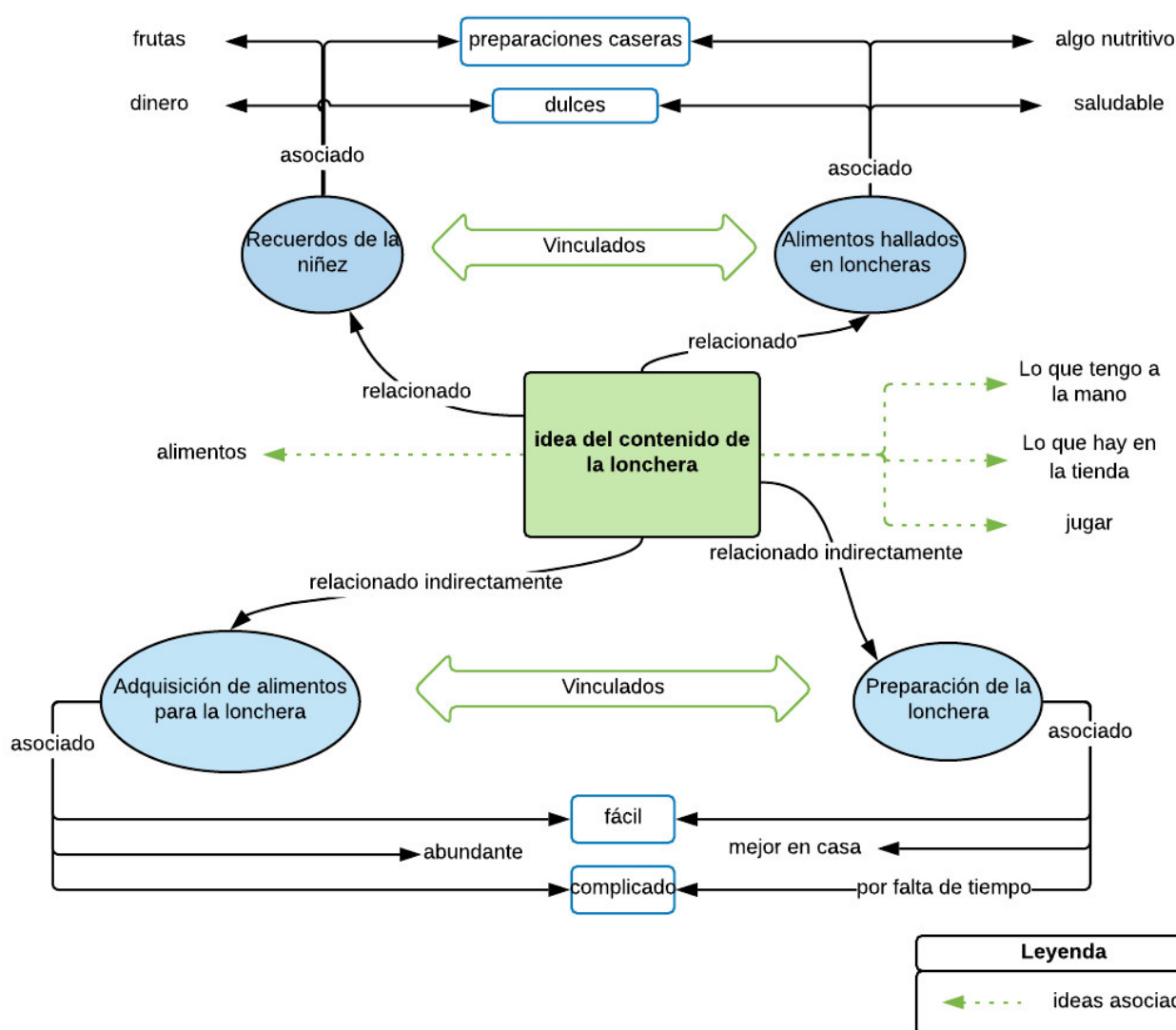


Figura 2. Idea del contenido de la lonchera escolar por el docente

4.2.2 Teoría: Percepción de una lonchera saludable o no saludable

Se identificaron tres categorías asociados a la percepción de una lonchera saludable o no saludable: i) Frutas en la lonchera, ii) Preparaciones caseras y iii) Productos ultra procesados.

- **Frutas en la lonchera**

La mayoría de docentes asociaron las frutas en la lonchera con lo saludable, indicando que brindan vitaminas.

“...sí es importante, porque la fruta es natural, tiene vitaminas y es saludable.” (GF, docente de inicial)

“Es muy importante, porque todas las frutas nos dan vitaminas que son esenciales para nuestro organismo. Por eso siempre debe tener una fruta, aunque sea pequeña...” (GF, docente de primaria)

E incluso perciben que puede saciar el hambre, señalando que es necesario.

“Sí. Porque creo que es como un intermedio para que pueda mantener el estómago no tan lleno ...” (EP, docente de primaria)

“...sí es necesario. Les da energía, es bueno, pero muchas mamás no les mandan fruta, es muy raro que le manden fruta y si le mandan no lo comen porque se van al kiosco...” (EP, docente de inicial)

- **Preparaciones caseras**

Así mismo al ser preguntados *¿qué alimentos o productos tiene una lonchera escolar SALUDABLE?*, la mayoría mencionaron a las preparaciones caseras, las aguas de hierbas y a las frutas antes mencionadas.

“...Plátano, naranja, agua o refresco, pan con palta, huevo sancochado, fruta, refrescos y agua sola, huevo, pan con relleno o con palta, pollo, tortillas, etc...” (GF, docente de inicial)

“Choclo, queso, huevo, agua de manzana, pan con palta...” (GF, docente de primaria)

“Su manzana, su plátano, frutas, tallarín verde, su arrozito con su huevo frito, comidas, agua de manzanilla, de anís, limonada...” (EP, docente de primaria)

Más una minoría se refirió como saludable al yogurt (ultra procesado), este hecho nos lleva a reflexionar más adelante sobre el impacto de la publicidad televisiva en lo percibido como saludable en adultos y niños que están expuestos a ella.

“...tortilla de huevo y brócoli, huevo sancochado, choclo con queso, papita sancochada, tortilla de huevo con espinaca, yogurt, queso...” (GF, docente de primaria)

- **Productos ultra procesados**

Por otro lado, al ser preguntados acerca de *¿qué alimentos pondrían en una lonchera NO SALUDABLE?*, señalaron directamente a los productos ultra procesados, resaltando a las golosinas y a las bebidas industrializadas,

“Chizitos, papitas lays, galletas dulces, chupetines con chicle, caramelos. ...” (EP, docente de primaria)

“Frugos, galleta, papitas, bebidas colorantes. ...” (EP, docente de primaria)

Más algunas hicieron alusión a las frituras.

“...papitas lays, hamburguesas, jugos o cífrut, gaseosas, chatarra, dulces, envasados, frituras, etc...” (GF, docente de inicial)

Además, entre los principales motivos por las cuales consideraban “no saludable” a los productos ultra procesados señalaron que “malogran los dientes, no tienen ningún valor nutritivo, contiene preservantes”.

“...que es malo. Malogra los dientes, no es bueno...” (EP, docente de inicial)

“...no es recomendable consumirlos en exceso. Porque tienen desventajas, vienen con sus dientes ya picados, no es bueno...” (EP, docente de primaria)

“No tienen ningún valor nutritivo, pero no le digo que no consuma, a veces por la rapidez, no en exceso...” (EP, docente de primaria)

“La verdad creo que no es nutritivo por los perservantes que tienen...” (GF, docente de primaria)

Y esta idea de los preservante se ve más frecuente cuando se les menciona sobre las bebidas ultra procesadas, a las cuales también las asocian con el hecho que no es saludable por el contenido de azúcar y componentes químicos.

“No saludable porque sabemos que estos productos tienen los colorantes y preservantes y nos hacen daño. (GF, docente de primaria)

“No son saludables por el alto contenido de azúcar...” (GF, docente de inicial)

“No. Porqué tiene algunos colorantes o cítricos que no son naturales y dañan los intestinos o el estómago...” (EP, docente de primaria)

“...no saludable, componentes químicos que afectan el organismo...” (EP, docente de inicial)

Por otro lado, existió también respuestas interesantes frente a la percepción de los productos ultra procesados siendo para un grupo el hecho de la fácil accesibilidad.

“Son productos que están más fácil y la mayoría de mamás que trabajamos los usamos por el apuro...” (GF, docente de inicial)

“...Es lo más fácil, compra y tu come. Aunque son procesados y los niños comen rico los perservantes...” (GF, docente de primaria)

Otra de las respuestas interesantes más resaltantes fue la percepción de las golosinas como premio. Lo cual nos invita a reflexionar más adelante sobre los constructos sociales de las golosinas como recompensas.

“...El chocolate me encanta, los caramelos también. Nosotros los premiamos a los niños con golosina...” (GF, docente de inicial)

“...es un premio...” (EP, docente de inicial)

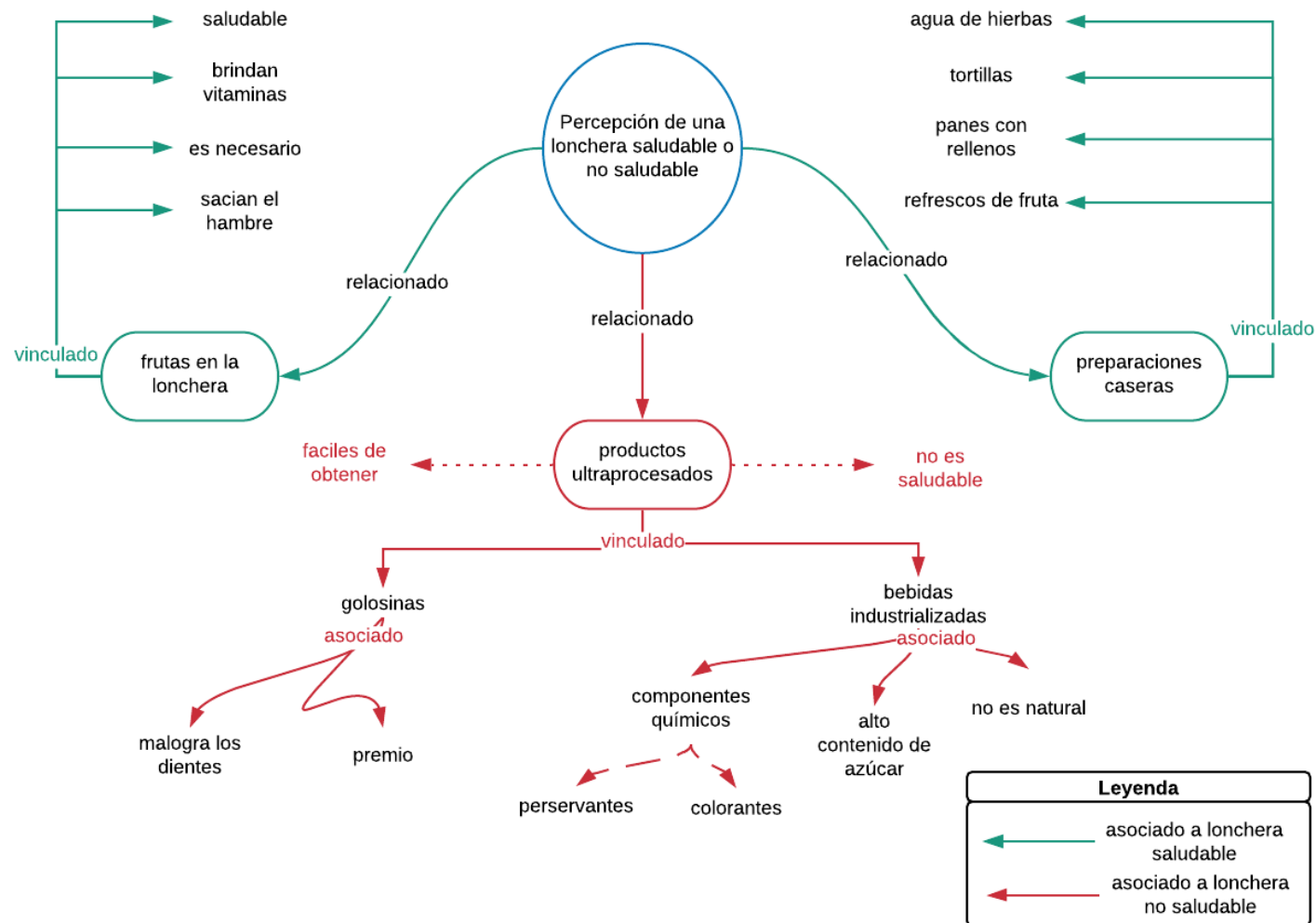


Figura 3. Percepción del docente acerca de una lonchera saludable o no saludable

4.2.3 Teoría: Importancia de la lonchera escolar y pre-escolar

Se identificaron cuatro categorías principales asociados a la importancia de la lonchera escolar y pre-escolar: i) Salud y bienestar, ii) Aprender acerca de loncheras, iii) Asignación del dinero y iv) Rol del docente.

- **Salud y bienestar**

La mayoría de docentes asoció que el consumo de la lonchera escolar es importante, pues perciben que contribuye con el crecimiento y desarrollo del niño, con el rendimiento escolar, con su percepción de cumplir con parte de la recomendación de los cuatro momentos de comida al día para el niño.

“...Si es necesario, gastan energía. Y en el crecimiento y el desarrollo del niño...” (EP, docente de inicial)

“Sí es importante, porque la ayuda con su crecimiento y desarrollo. ...” (EP, docente de primaria)

“Sí, porque el niño debe alimentarse cuatro veces al día, hay que darle como manzana, para un mejor rendimiento de su vida. ...” (EP, docente de primaria)

Así mismo para compensar con el hecho de que algunos niños según las profesoras no toman desayuno.

“...Si es importante, ya que vienen niños sin tomar desayuno, balancea su nutrición...” (GF, docente de inicial)

Y en este punto cabe señalar que la mayoría indicaba que la lonchera no reemplaza al desayuno, ya que cada uno se consume en diferentes tiempos.

“No. Pues el desayuno es la base, es el que despierta. El otro, la lonchera, es el que complementa...” (GF, docente de inicial)

“No, porque no puede reemplazar al desayuno, sino se vienen durmiendo.” (EP, docente de primaria)

Pero hubo algunas docentes que señalaban que la lonchera escolar puede remplazar al desayuno. Dicha percepción es importante ya que vemos las diferentes percepciones acerca de una misma idea, lo cual nos lleva a reflexionar más adelante como el entorno personal o social influyen en ello.

“Sí es saludable la lonchera, si remplaza” (GF, docente de primaria)

- **Aprender acerca de loncheras**

Otro punto interesante hallado en las entrevistas es que todas las docentes percibieron importante aprender sobre la lonchera escolar, señalando que ello contribuirá en mejorar la alimentación, la salud y elaborar loncheras nutritivas.

“Sí. Para variar, mejorar su alimentación. ...” (GF, docente de inicial)

“...sí. Porque a lo largo nos va afectar a la salud...” (EP, docente de inicial)

“Sí. Es necesario conocer sobre como alimentarnos, ya que hay muchas mamás que no conocen como elaborar loncheras nutritivas, económicas.” (GF, docente de inicial)

- **Asignación del dinero**

Por otro lado, en relación al dinero y la lonchera escolar, la mayoría indico que es importante el dinero, pues perciben que ello permite variar los alimentos y obtener lo que se necesita.

“Sí. Porque si no tiene, uno no obtiene lo que necesita.” (EP, docente de primaria)

“Sí. Porque la lonchera debe ser variada, sino se quejan, los niños se aburren...” (EP, docente de primaria)

“Sí. Por qué las frutas es cara y las galletas es más barata...” (EP, docente de inicial)

Aunque hubo algunas docentes que señalaron que no es importante.

“No, porque es cuestión de distribuir y comprar verduras y frutas a nuestro alcance.” (GF, docente de inicial)

“No siempre, para una lonchera nutritiva”. (GF, docente de primaria)

Mas cabe mencionar que al momento en que se les indico sobre cuanto asignarían en promedio para una lonchera escolar saludable, la mayoría indico el rango entre S/. 1.00 a los S/3.00, siendo solo pocas las que superaban este rango con un valor máximo de S/. 5.00.

- **Rol del docente**

Este punto hace referencia a la importancia que le brindan ellas como docentes a su función dentro de la lonchera escolar. La mayoría de las docentes percibieron el hecho de concientizar acerca de la buena alimentación como parte de su rol.

“Es muy importante porque podemos incentivar tanto a los padres y niños. Concientizar a los padres para el bienestar de sus hijos...” (GF, docente de inicial)

“Es importante para concientizar la buena nutrición y tengan conocimiento al brindar información de cada alimento para que sirve o que función cumple en nuestro organismo.” (GF, docente de primaria)

Así como el de brindar información concerniente a ello y la función de verificar que la lonchera sea nutritiva. Dichas percepciones son importantes pues nos lleva a evocar el hecho que en el Perú actualmente los docentes de inicial y primaria son capacitados en temas de promoción de la salud, lo cual lo veremos con mayor detalle en la sección de discusión.

“Al estar el niño bien alimentado. Se hace que hablándoles a las madres y niños. En las reuniones hablando con las mamitas, hablando con los alumnos que esto no es bueno.” (EP, docente de inicial)

“Tratar de ayudar a las madres con información para que puedan balancear la lonchera nutritiva de sus niños y saber lo importante que es la lonchera en un niño...” (GF, docente de inicial)

“Verificar que su lonchera sea nutritiva y consuma toda su lonchera, lo que la mamá le ha enviado.” (EP, docente de primaria)

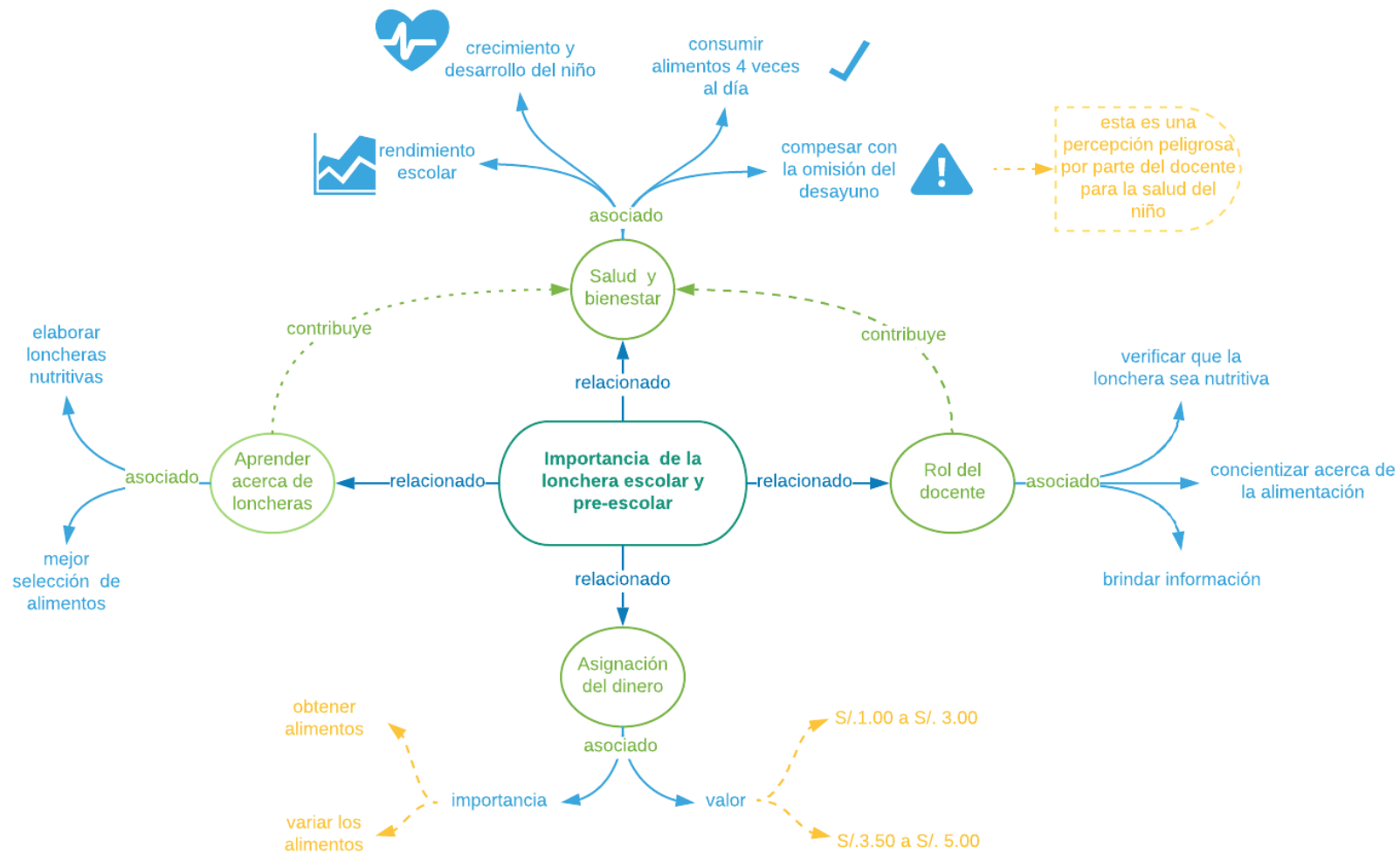


Figura 4. Percepción del docente acerca de la importancia de la lonchera escolar y pre-escolar

4.3 Percepciones del personal del kiosco acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar

Para la variable percepciones del personal del kiosco acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar se identificaron tres ejes temáticos: i) Idea del contenido de la lonchera escolar, ii) Percepción de una lonchera saludable o no saludable e iii) Importancia de la lonchera escolar y pre-escolar.

4.3.1 Teoría: Idea del contenido de la lonchera escolar

Se identificaron tres categorías principales asociados a la idea del contenido de la lonchera escolar: i) Recuerdos de la niñez, ii) Adquisición de alimentos para la lonchera, iii) Preparación de la lonchera.

- **Recuerdos de la niñez**

Durante la entrevista al personal Kiosco se les realizó la pregunta *¿qué es lo primero que se le viene a la mente cuando escucha la palabra lonchera escolar?*, a la cual respondieron, “preparaciones caseras” y “frutas”.

“Le mando una fruta más pan y agua o le puedo mandar comida, cualquiera de los dos...” (EP, personal del Kiosco)

“Comida...” (EP, personal del Kiosco)

También un punto interesante a resaltar es cuando se les pregunto, *¿llevaba lonchera cuando era niño(a)? de ser Sí, recuerde ¿Qué solían enviarle en su lonchera?*, ambas respondieron que si traían lonchera y lo que nos causa interés es el hecho que el contenido de las loncheras era similar a las dos respuestas anteriores.

*“Plátano sancochado y naranja, más se tomaba agua del río.”
(EP, personal del Kiosco)*

*“Mayormente siempre era su gelatina, una galleta, Es la lonchera que más me acuerdo, mi mamá siempre colocaba yerbas...”
(EP, personal del Kiosco)*

Lo cual nos permite evidenciar la asociación por parte del personal del Kiosco de la lonchera escolar con las preparaciones caseras.

- **Adquisición de alimentos para la lonchera**

En este punto percibieron la adquisición de los alimentos como fácil, pues señalaban que hay sitios cercanos a donde ellas viven que brindan estos alimentos, lo cual guarda relación con lo expresado por la mayoría de las docentes en este punto.

“Fácil conseguirlo. Pues voy a la tienda y lo consigo...” (EP, personal del Kiosco)

“Sí, es fácil...” (EP, personal del Kiosco)

- **Preparación de la lonchera**

Un punto interesante también es que perciben como fácil y económico la preparación de la lonchera escolar.

“Es fácil prepararlo en casa. Y económicamente conviene prepararlo en casa.” (EP, personal del Kiosco)

“En casa, es fácil de hacerlo en casa. Poner un choclito, platanito, palta...” (EP, personal del Kiosco)

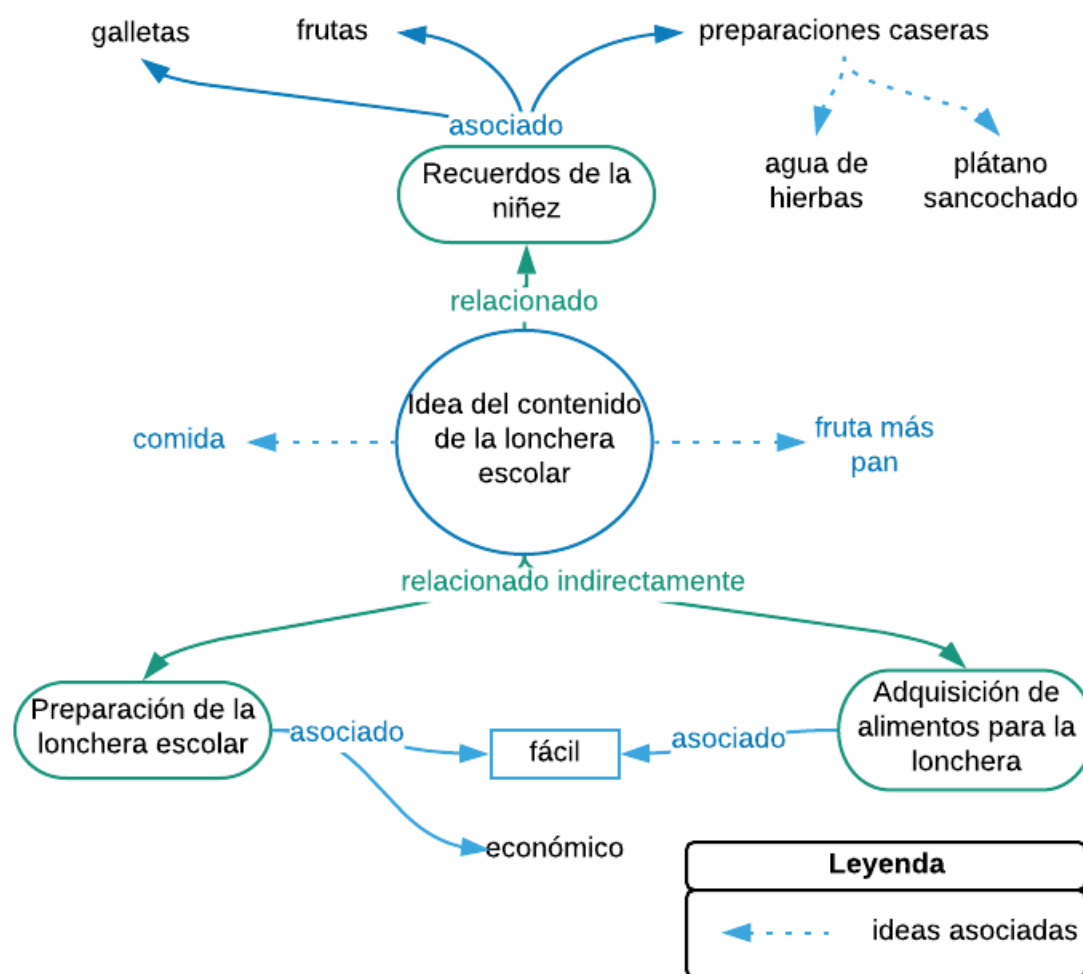


Figura 5. Idea del contenido de la lonchera escolar por el personal del kiosco

4.3.2 Teoría: Percepción de una lonchera saludable o no saludable

Se identificaron tres categorías principales asociados a la percepción de una lonchera saludable o no saludable: i) Frutas en la lonchera, ii) Preparaciones caseras y iii) Productos ultra procesados.

- **Frutas en la lonchera**

Otro punto importante es que asociaban a las frutas con la lonchera SALUDABLE, e indicaban que es importante, pues percibían que es indispensable y saludable para la digestión.

“Sí, porque tiene que estar todos los días, y es un buen momento para dárselos, porque es indispensable”. (EP, personal del Kiosco)

“Sí. Para el buen funcionamiento del estómago y es más saludable.” (EP, personal del Kiosco)

- **Preparaciones caseras**

Otra idea que asociaron con la lonchera saludable fueron las preparaciones caseras, y entre los que destaca son el pan con rellenos y refrescos.

“Agua de tiempo o frutas, frutas de temporada, sandwich con queso o verduras o algún cereal.” (EP, personal del Kiosco)

“Keke, refrescos, pan con palta, fruta, agua de quinua + ensalada de fruta + pan con pollo + limonada + choclo con queso + refresco.” (EP, personal del Kiosco)

Ahora cabe señalar que estas dos categorías anteriores componen para ellas la percepción de una lonchera saludable, lo cual a su vez sirve de referencia al realizar la autovaloración de lo que ellas enviaban a sus hijos, siendo para su percepción “correcto”.

“Trato de que sea lo correcto, si son saludables.” (EP, personal del Kiosco)

- **Productos ultra procesados**

En este punto percibieron que los que componen una lonchera NO SALUDABLE son los productos ultra procesados, mas cabe señalar que consideran que los cereales industrializados y los kekes forman parte de una lonchera SALUDABLE como se observa en las dos respuestas anteriores. Ahora entre los principales productos ultra procesados asociados a la lonchera NO SALUDABLE se encuentran las golosinas y las bebidas industrializadas.

“Papitas Lays, chicles, gaseosas o envasados.” (EP, personal del Kiosco)

“Caramelo, papitas lays, chocolate, gasesosas, pulp, galleta, piqueos, chizitos, etc.” (EP, personal del Kiosco)

Además, perciben que eran dañinas por los conservantes que poseen y solo aporta “energía vacía”.

“La verdad para mí, es dañino porque a mi hijo mayor le es dañino consumir lo que tiene conservantes pues se le marca el labio.” (EP, personal del Kiosco)

“Dan energía, pero les queda un vacío, no les llena, es un gusto.” (EP, personal del Kiosco)

Así como a las bebidas industrializadas le atribuyen el aumento de las caries por el alto contenido de azúcar.

“Tienen mucho dulce, malo aumenta las caries.” (EP, personal del Kiosco)

“Bueno yo creo que es malo. Porque tiene mucho conservante y azúcar.” (EP, personal del Kiosco)

Asimismo, existió ideas positivas que asociaron con los productos ultra procesados considerando que las golosinas es un gusto exclusivo. Hecho interesante, pues tanto las docentes como ellas indicaron que esos productos se expenden en los Kioscos de la institución.

“Es un gusto exclusivo.” (EP, personal del Kiosco)

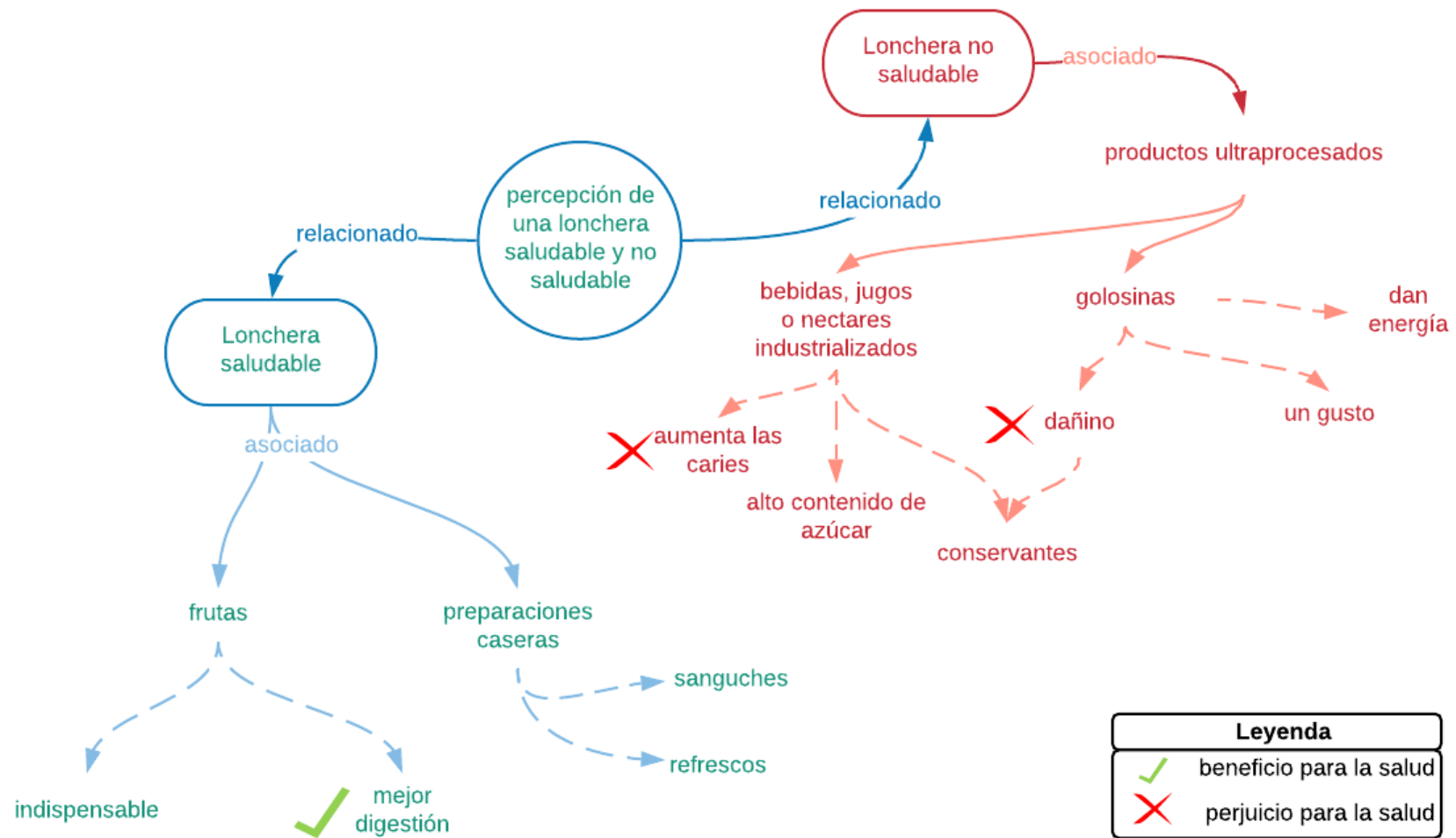


Figura 6. Percepción del personal del kiosco acerca de una lonchera saludable y no saludable

4.3.3 Teoría: Importancia de la lonchera escolar y pre- escolar

Se identificaron tres categorías principales asociados a la importancia de la lonchera escolar y pre - escolar: i) Importancia de su consumo, ii) Asignación del dinero y iii) Rol del personal del Kiosco.

- **Importancia de su consumo**

Una de las principales ideas asociadas a la importancia de la lonchera escolar y pre - escolar es “la importancia de su consumo”, la cuál era asociada al hecho que dan energía, ayudan con la concentración y sacian el hambre.

“Sí, porque la mañana es agotadora y uno tiene que alimentarse y tener energía para que aguante hasta la una o dos de la tarde. Si yo no mas tengo hambre que será ellos.” (EP, personal del Kiosco)
“Sí, acá sí es importante, porque cuando estomago esta vacío tienen hambre y piensan que el estomago está vacío, y ya no se concentran en el estudio.” (EP, personal del Kiosco)

Estas dos respuestas anteriores guardan relación con lo contestado durante la entrevista acerca de la importancia atribuida a la lonchera escolar en su infancia, en la cual los dos personales del Kiosco tenían ideas distintas, una señalaba que sí era importante pues contribuye con saciar el hambre mientras que para la segunda no era importante pues había cultivos en el camino.

“Sí, porque me daba hambre en la mañana.” (EP, personal del Kiosco)
“No era tan importante, porque en el camino lo conseguía, uno jalaba fruta, en el camino habia los cultivos.” (EP, personal del Kiosco)

}

Ahora también en relación a este tema se buscó saber si para ellas consideraban que la lonchera escolar pueda remplazar al desayuno, a lo cual respondieron que “no puede remplazar al desayuno” ya que son diferentes y el desayuno es lo principal.

“No, porque son dos cosas muy diferentes.” (EP, personal del Kiosco)

“No. Porque el desayuno es lo principal, tiene que venir desayunando al colegio.” (EP, personal del Kiosco)

- **Asignación del dinero**

Otro punto llamativo surgido de las entrevistas es que consideraron importante la asignación del dinero pues permite tener una lonchera completa según su percepción.

“Sí. Pues por ejemplo a veces las mamás mandan un sol y creen que con eso van a comer y tomar y todo. Ahorita que las cosas han subido un poquito, es cuestión de acomodarse una frutita, una verdurita en el platito y ya tienen.” (EP, personal del Kiosco)

“Sí porque si no traes plata no compras.” (EP, personal del Kiosco)

Además, ellas asociaban que el costo para una lonchera saludable esta entre los S/. 3.00 a S/. 3.50, señalando a su vez que ellas gastan alrededor de S/. 3.00 para la lonchera de sus hijos.

Asimismo, en relación al dinero también se les pregunto qué alimentos o productos colocarían en la lonchera si estuvieran en una situación de solvencia económica o carencia económica; para el caso de la solvencia económica lo asociaron con preparaciones caseras costosas como sándwich, filetes de atún, milanesas; e incluso golosinas como el chocolate.

“Siempre le mandaré fruta más verduras más milanesa o carne, pescado o filete de atún con palta más refresco.” (EP, personal del Kiosco)

“Lo básico es su fruta, su refresco si no le mando una yerba, su chocolate porque le encanta su chocolate, un pan o un sadwich con queso, le encanta el queso.” (EP, personal del Kiosco)

Y para el caso de la carencia económica lo asociaron principalmente con frutas de estación y preparaciones caseras económicas como el agua de hierbas y “choclito”.

“La fruta siempre va a estar ahí presente y comprando por kilo una semana lo fraccionó, porque la fruta siempre va a estar ahí, un sadwich, un choclito; no es caro mandar una lonchera si se puede.” (EP, personal del Kiosco)

“Fruta que estén más barata más pancito con queso más refresco de limonada o agua de hierbas.” (EP, personal del Kiosco)

- **Rol del personal del Kiosco**

Este punto hace referencia a la importancia que le brindan ellas como personal del Kiosco a su función dentro de la lonchera escolar. A lo cual percibieron su importancia con la idea de “apoyo en la alimentación”, vinculado a “mantener al niño hasta que llegue a casa” y con “brindar lo saludable”.

“Considero que apoyo a la alimentación del niño así podrá mantenerse hasta que pueda llegar a casa hasta su hora de almuerzo.” (EP, personal del Kiosco)

“Llevar una lonchera saludable, pero el problema es que no todos consumen, yo preparo en casa salchipapa. Mi función sería brindar lo saludable. Pero son más los niños que consumen lo no saludable.” (EP, personal del Kiosco)

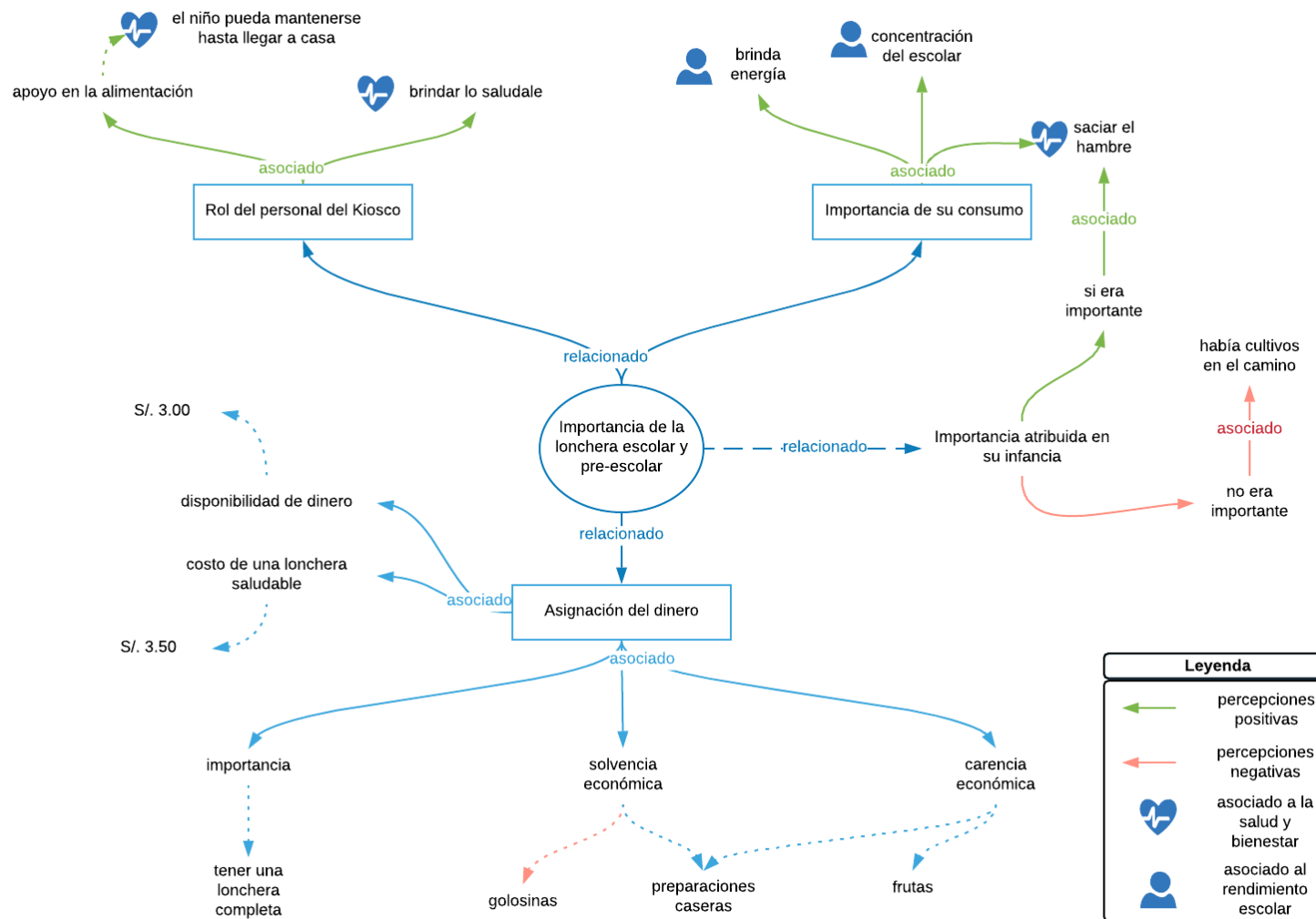


Figura 7. Percepción del personal del Kiosco acerca de la importancia de la lonchera escolar y pre-escolar

4.4 Percepciones del apoderado de la lonchera del pre-escolar y escolar

Para la variable percepciones del apoderado acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar se identificaron tres ejes temáticos: i) Idea del contenido de la lonchera escolar, ii) Percepción de una lonchera saludable o no saludable e iii) Importancia de la lonchera escolar y pre-escolar.

4.4.1 Teoría: Idea del contenido de la lonchera escolar

Se identificaron tres categorías principales asociados a idea del contenido de la lonchera escolar: i) Recuerdos de la niñez, ii) Adquisición de alimentos para la lonchera, iii) Preparación de la lonchera.

- **Recuerdos de la niñez**

La mayoría de los apoderados manifestaron que llevaban lonchera cuando eran niños, a la cual asociaban con las preparaciones caseras, frutas y algún refresco.

“Me enviaban pan con jamonada, quaker, fruta, huevos sancochados con papas sancochadas.” (GF, apoderado de primaria)

“Fruta, huevos sancochado, agua hervida o de hierbitas.” (EP, apoderado de inicial)

“Principalmente fruta, agua, huevo, pan y en primaria compraba pan con atún.” (GF, apoderado de inicial)

Asimismo, cabe señalar que una minoría lo asociaban con lo que compraban en el kiosco escolar y a los alimentos ultra procesados.

“Compraba en el Kiosco y me mandaba chaufita, arroz verde.” (EP, apoderado de inicial)

“Fruta, jugo, galleta a veces papa con huevo.” (GF, apoderado de primaria)

Mas hubo un grupo aún menor que el anterior que no llevaban lonchera

“No, solo un buen desayuno y nada más.” (GF, apoderado de primaria)

Lo interesante de las respuestas anteriores es que guardan relación con la pregunta *¿qué es lo primero que se le viene a la mente cuando escuchan la palabra lonchera escolar?*, a la cual indicaron la mayoría a las preparaciones caseras.

“Consumir productos que uno prepara, hecho en casa, para mí eso es la lonchera y su fruta.” (EP, apoderado de inicial)

“Comida o pan con algo servido, líquido o ensalada de fruta con su yogurt.” (EP, apoderado de inicial)

Mas hubo quienes lo asociaban con alimentos nutritivos e incluso con el termino salud o algo bueno.

“En la preparación de alimento que tenemos que enviar a nuestros niños en el colegio con alimentos nutritivos.” (GF, apoderado de inicial)

“Algo bueno.” (EP, apoderado de primaria)

- **Adquisición de alimentos para la lonchera**

Otro punto llamativo en las entrevistas a los apoderados, es que la mayoría señalo que la adquisición de los alimentos para la lonchera es fácil, accesible y abundante

“Fácil, porque voy a comprarlo en cantidades que ya con mi lista es fácil de adquirirlo en el mercado.” (GF, apoderado de primaria)

“Sí se consigue todo, sí es accesible cuando se va al mercado.” (GF, apoderado de inicial)

“Si se consigue esos alimentos, es abundante, prefiero comprar por cantidad, en mercado puente piedra y es más fresco.” (EP, apoderado de primaria)

Incluso se señaló que hay variedad para la adquisición de alimentos, lo cual era asociado a sus mercados y tiendas circundantes en las cuales ellas compran.

“Sí hay variedad y abundancia, yo me voy a Puente y ahí traigo mi fruta y consigo, es fácil.” (EP, apoderado de primaria)

“Sí es fácil, porque vas al mercado y encuentras de todo. La pera, la leche, la manzana.” (GF, apoderado de primaria)

Por el contrario, una minoría consideraba que era difícil, escaso y caro. Ello nos lleva a reflexionar el porqué de estas diferentes percepciones, si viven en el mismo distrito, siendo detallado en la sección de discusión.

“Escaso, no es fácil obtener variedad.” (GF, apoderado de primaria)

“Sí hay, pero es caro.” (EP, apoderado de inicial)

- **Preparación de la lonchera**

Vinculada al anterior punto surgió el interés por conocer ahora como percibían la preparación de la lonchera, a la cual la mayoría señaló que es fácil, práctico o sencillo, pues indicaban que es cuestión de organizarse y de “tener voluntad”.

“Es fácil porque los tengo ya bien en mi lista de refrigerio y de comprarlo no estoy de acuerdo, a mis hijos les gusta la comida, la comida que cocino.” (GF, apoderado de primaria)

“Cuando uno quiere no es difícil, es cuestión de levantarse temprano demora entre 15 minutos o 10 min.” (EP, apoderado de inicial)

De igual modo algunas mencionaron que es mejor preparar en casa, ya que es más higiénico, saludable y saben que les gusta a sus hijos.

“Es fácil, es mejor elaborar en casa, porque uno lo prepara con higiene y saludable, ve que es lo que le está mandando a su hijo.” (EP, apoderado de inicial)

“Yo tengo mi lista para saber que enviarle, es fácil. Y elaborarlo en casa porque uno sabe lo que come nuestros hijos.” (GF, apoderado de primaria)

En cambio, una minoría de los apoderados señalo que es trabajoso o difícil por el tiempo que demanda, o porque no sabe que enviarle en la lonchera o como variarle.

“Es trabajoso estar preparando el refresco, el pan, demoro en hacerla, es mejor hacerlo en casa, en la tienda no compro mucho pues ya me imagino las manos cochinas, mosqueado.” (EP, apoderado de inicial)

“A veces no se que prepararle, es complicado, por eso le envío dinero para que compre en la tienda.” (EP, apoderado de inicial)

“Yo pienso que en casa es más recomendable, es complicado variarle.” (GF, apoderado de primaria)

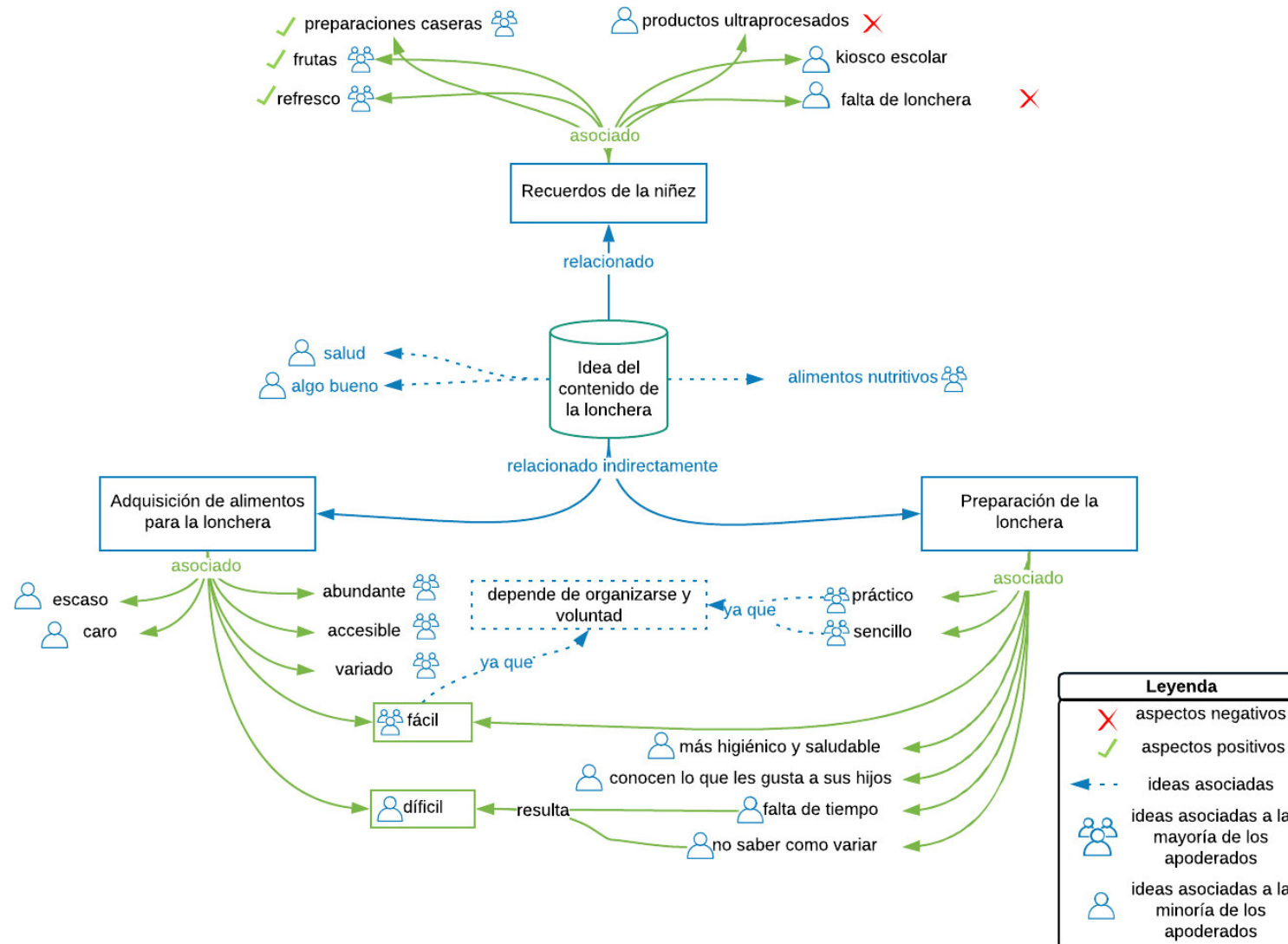


Figura 8. Idea del contenido de la lonchera escolar por el apoderado

4.4.2 Teoría: Percepción de una lonchera saludable o no saludable

Se identificaron tres categorías principales asociados a la percepción de una lonchera saludable o no saludable: i) Frutas en la lonchera, ii) Preparaciones caseras y iii) Productos ultra procesados.

- **Frutas en la lonchera**

Similar a lo mostrado con las docentes, la mayoría de los apoderados percibió la presencia de las frutas con la lonchera SALUDABLE e indicaban la importancia que tiene estas en brindar vitaminas, ser más naturales, nutritivas y saciar el hambre del niño.

“Sí es importante, todos los días les mando frutas, Mantiene muchas vitaminas y es más natural.” (GF, apoderado de inicial)

“Sí es necesario, porque son más nutritivas y frescas, no tienen nada de colorantes ni perservantes.” (EP, apoderado de inicial)

“Sí es necesario, forma parte de la alimentación, para que no tenga hambre pues a veces tienen hambre a las 10:00am.” (GF, apoderado de inicial)

Asimismo, percibieron que ayuda con la digestión y contribuye al desarrollo. Asociando así la idea general que es necesario la presencia de la fruta en la lonchera.

“Es algo principal, claro que sí, es el alimento principal, pues ayuda para la digestión.” (GF, apoderado de inicial)

“Yo sí pienso que es importante, pero la fruta es escencial, porque es un gran alimento para su desarrollo.” (GF, apoderado de primaria)

Más hubo una minoría que no estaba segura de que la fruta en la lonchera sea importante, ya que indicaban que era suficiente con la comida que le enviaban.

“No necesariamente, yo a veces le envié saltadito de fideos, salchipapa, papa rellena.” (EP, apoderado de inicial)

“Yo les mando a veces fruta, pero cuando están con la garganta no les mando, pero a veces es demasiado, pues les mando comida y más la fruta y luego vienen a casa y no quieren almorzar. Pero si es importante y los mando porque les encanta la fruta.” (GF, apoderado de primaria)

- **Preparaciones caseras**

Otra de las principales ideas asociadas por parte de los apoderados al preguntarle sobre *¿qué alimentos pondrían en una lonchera SALUDABLE?*, son las preparaciones caseras como el arroz con pollo, refresco de frutas e infusiones, pan con algún relleno, huevo sancochado o tortillas.

“Una buena lonchera a base comida. Tallarin verde, arroz con pollo, etc huevos de codorniz, pan con palta choclo, queso, huevos.” (EP, apoderado de inicial)

“Agua de hierbas, huevo, fruta mandarina, pan con queso.” (GF, apoderado de inicial)

También algunos apoderados consideraron que los productos ultra procesados como las galletas integrales, frugos y yogurt son saludables en la lonchera escolar.

“Galletas integrales, mandarina, pan con queso, limonada.” (GF, apoderado de primaria)

“Frugos, huevo sancochado, agua, pan, avena, pera, manzana.” (EP, apoderado de primaria)

“Plátano, mandarina, pan con pollo, palta o tortilla de verduras, jugo, limonadas, naranja o leche, yogurt, uva, huevo.” (EP, apoderado de inicial)

Estas dos categorías que se detallan anteriormente son parte de la percepción de la lonchera saludable por parte del apoderado, lo cual a su vez sirve de referencia para cuando ellas realizan su autocrítica acerca de la lonchera que les envían a sus niños, en donde la mayoría de los apoderados consideran que lo que le envían es saludable.

“Sí es saludable, lleva su fruta, su huevito de codorniz.” (EP, apoderado de inicial)

Entre las respuestas también se halló que expresaban duda sobre si era saludable o no lo que le enviaban, incluso hubo dos apoderadas que señalaron que lo que le enviaban no era saludable.

“No será tan bueno pero algo al menos. Mas o menos.” (EP, apoderado de inicial)

“No sé, es saludable para mí.” (GF, apoderado de primaria)

“Mal, no es saludable.” (GF, apoderado de primaria)

- **Productos ultra procesados**

Otro punto interesante encontrado durante las entrevistas es que todos los apoderados asociaron a la lonchera NO SALUDABLE con productos ultra procesados, destacando entre ellos las golosinas y bebidas industrializadas.

“Chocolates de todos, caramelos, galletas, las gaseosas, las papitas lays y cuates, los cereales de ángel, los pulpin y frugos.” (GF, apoderado de primaria)

“Gaseosa, papitas lite, chocolates, galletas, hot dog, jamonadas y otros.” (EP, apoderado de inicial)

Argumentando que tienen componentes químicos, alto contenido azúcar e incluso que causa daño a la salud como causar alergias.

“Que no son buenos porque son chatarras y tienen muchos conservantes, colorantes y eso hace mal a la alimentación.” (GF, apoderado de inicial)

“No me gusta, muy dulce, una vez a la quinientas le compro, tienen mucha azúcar, y lo salado tiene mucha sal.” (EP, apoderado de primaria)

“Pienso que hacen daño y producen alergias, es lo peor.” (GF, apoderado de primaria)

Para el caso específico de las golosinas la mayoría de los apoderados señalaron que estas no son saludables ya que ocasionan parásitos, malogra los dientes de los niños y los vuelve hiperactivos.

“Eso ocasiona que los niños se enfermen, se les pique los dientes, parásitos.” (EP, apoderado de inicial)

“Trato de evitar darle dulce, pues he escuchado que los vuelve hiperactivos, les afecta los dientes. Pero de vez en cuando les doy chocolate.” (GF, apoderado de primaria)

Ahora en relación a las bebidas ultraprocesadas la mayoría indicaron que tienen una gran cantidad de colorantes artificiales, preservantes y un elevado contenido de azúcares.

“No saludable, porque contiene muchos colorantes artificiales y preservantes.” (GF, apoderado de primaria)

“No es saludable. Llenos de azúcares, debe ser jugo natural.” (GF, apoderado de primaria)

Incluso algunos apoderados perciben que no es saludable por el hecho de ser procesados.

“No saludable porque son procesados.” (EP, apoderado de inicial)

“Tienen muchos químicos, están procesados. No son saludables, pero a veces lo toma como una bebida.” (GF, apoderado de primaria)

Asimismo, otro grupo menor de apoderados vinculo a las frituras con las loncheras NO SALUDABLES, resaltando entre ellos a las papitas fritas y hamburguesas.

“No saludables bebidas gaseosas chisitos, caramelos, embutidos, papas fritas, etc.” (EP, apoderado de inicial)

“Gaseosa, papas lays, pollo a la brasa, hamburguesa.” (GF, apoderado de primaria)

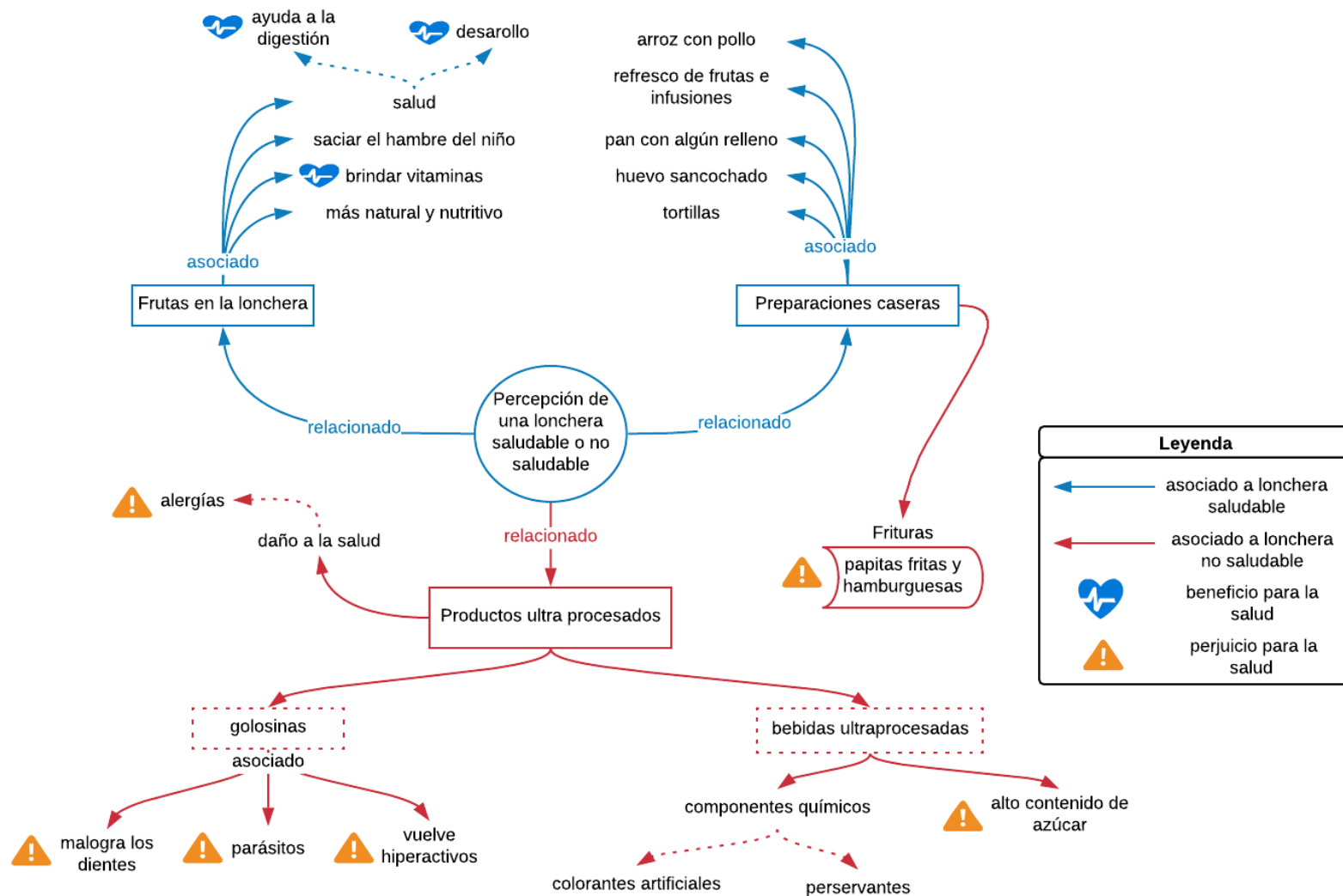


Figura 9. Percepción del apoderado acerca de una lonchera saludable o no saludable

4.4.3 Teoría: Importancia de la lonchera escolar y pre-escolar.

Se identificaron tres categorías principales asociados a la importancia de la lonchera escolar y pre-escolar. I) Importancia de su consumo, ii) Asignación del dinero y iii) Rol del apoderado.

- **Importancia de su consumo**

Uno de los hechos más llamativos durante las entrevistas fue que todas las apoderadas señalaron que es importante el consumo de la lonchera escolar, asociándolo al beneficio para la salud que trae ello, aduciendo que ayuda en el crecimiento y desarrollo del niño, apoya para recuperar energías y fuerzas, así como mejora el rendimiento escolar.

“Sí es importante porque estan en todo el crecimiento desarrollo y deben estar bien alimentado.” (GF, apoderado de primaria)

“Es necesario porque el niño requiere nutrirse porque gasta energía físico y mental y psicológico.” (GF, apoderado de primaria)

“Sí, compensa su desgaste y ayuda a su rendimiento escolar.” (GF, apoderado de primaria)

Asu vez expresaron que ayuda a saciar el hambre que sienten los niños “manteniéndolos hasta la hora de almuerzo” y que con ello según sus percepciones se puede cumplir con el consumo de 5 comidas al día.

“Sí, es importante porque son 5 comidas. Ya que de acá hasta que llegue a almorzar, para que aguante.” (EP, apoderado de inicial)

“Sí es necesario, forma parte de la alimentación, para que no tenga hambre pues a veces tienen hambre a las 10:00am.” (GF, apoderado de inicial)

Asimismo, una minoría percibió que es importante para compensar lo que no desayunan en casa.

“Si es importante llevar la lonchera, porque a veces no quieren tomar desayuno los niños.” (EP, apoderado de primaria)

Estas ideas anteriormente mostradas son muy similares a las percibidas con respecto a la importancia de la lonchera escolar en su propia infancia, indicando que eran importantes para la salud, el rendimiento escolar, saciar el apetito.

“Sí fue muy importante para mi crecimiento y para mi salud.” (GF, apoderado de primaria)

“Sí. Porque me ayuda a alimentarme, eran comidas campesinas y me ayudaba a retener mi estudio.” (GF, apoderado de primaria)

“Sí era importante, para saciar el apetito.” (EP, apoderado de primaria)

Incluso para el aspecto psicológico, ya que mencionaron que veían a otros compañeros que traían sus loncheras.

“Sí importante, pues todos comían y al ver que todos comían, uno comía.” (EP, apoderado de inicial)

También una minoría lo percibían como “no importante”, ya que señalaban que sus padres consideraban que con un buen desayuno era suficiente.

“No porque, mi mamá me mandaba con un buen desayuno en ese tiempo no tenía mucho conocimiento.” (EP, apoderado de primaria)

Ahora en relación a este tema se buscó saber si para ellas era tan importante la lonchera a tal punto de saber si poseen una percepción que la lonchera escolar o pre escolar pueda remplazar al desayuno. Los resultados de las entrevistas mostro que la mayoría de las apoderadas consideran que la lonchera no puede remplazar al desayuno; ya que esta representa una de las comidas principales del día, además corresponden a horarios distintos de comida.

“No se puede remplazar, el desayuno es lo principal de la mañana, es lo primero que uno puede recibir.” (EP, apoderado de inicial)

“No puede remplazar al desayuno. Hay que darle el desayuno porque la lonchera todavía lo comen a las 10 am.” (GF, apoderado de primaria)

Pero hubo unas pocas que perciben que una buena lonchera escolar sí puede remplazar al desayuno.

“Sí le puede remplazar una buena lonchera.” (EP, apoderado de inicial)

- **Asignación del dinero**

Otro punto interesante fue que la mayoría consideraron importante y necesario la asignación del dinero para la elaboración de la lonchera, indicando que sin él no se tendría lonchera, ya que es necesario para comprar los alimentos nutritivos.

“Sí es importante. Porque, con que compras la fruta, todo es dinero.” (EP, apoderado de primaria)

“Es importante, para que me pueda basar y acomodar hacer con alimentos nutritivos.” (EP, apoderado de inicial)

Mas unas pocas apoderadas señalaron que no es importante, pues señalan que ellas se pueden arreglar con lo que hay en casa.

“No. Se puede hacer con lo que hay.” (GF, apoderado de primaria)

Cabe también señalar que dentro de las respuestas se observó que una de las apoderadas asociaba el hecho de comprar alimentos para la lonchera como algo costoso y que era más barato enviarle algunos productos ultra procesados.

“Sí es importante, si se gasta. A veces más barato comprarla un pulpin de sesenta.” (EP, apoderado de primaria)

Ahora cuando a las apoderadas se le planteo el caso hipotético de que le enviarían si tuvieran una buena solvencia económica, la mayoría respondió que no cambiarían de lo que ya le están enviando.

“Le enviaría una buena lonchera nutritiva, no significa que tenga dinero y ya no le haga, y lo compre lo más fácil.” (EP, apoderado de inicial)

“Le pondría lo normal, lo que hago, el hecho que yo tenga plata no significa que le pondría más pues le haría daño.” (EP, apoderado de inicial)

Otras coincidieron en que variarían más la lonchera escolar y que colocarían productos de calidad, como sanguches con carnes y kekes.

“Le pondría frutas, unas tortillas de verduras. Le variaría, por ejemplo, dos días a la semana le daría lo que le gusta y otros días le mandaría lo que yo le pongo.” (EP, apoderado de inicial)

“Productos de calidad, variedad de frutas.” (GF, apoderado de primaria)

“Frutas, sanguches hechos con carnes y verduras, Kekes hechos con cereales.” (GF, apoderado de primaria)

Mas una minoría expreso que si ellas tuvieran solvencia económica le enviarían dinero, incluso una apoderada manifestó que le seguiría mandando a comprar en el Kiosco como lo lleva haciendo ahora.

“Le mandaría plata.” (GF, apoderado de primaria)

“Igual mandaría a comprar en el Kiosco” (EP, apoderado de inicial)

Así mismo cuando se le planteó que le enviarían en la lonchera si tuvieran en una situación de carencia económica, la mayoría respondió que le enviarían algo cómodo y nutritivo, indicando frutas de estación,

preparaciones caseras como agua de manzana, huevo y su papita sancochado o su pan.

“Algo que pueda ser nutritivo y sea comodo.” (GF, apoderado de primaria)

“Aun así tendría que ver por la salud de la niña, le mandaría un plátano con un pan o la fruta de la estación, algo.” (EP, apoderado de inicial)

“Le mandaría una papita sancochada con huevito huevo sancochada, con su limonada o agua de manzana.” (EP, apoderado de primaria)

Sin embargo, algunas apoderadas señalaron que ya no le enviarían lonchera y que se preocuparían por que tomen un buen desayuno.

“En caso no tuviera dinero, ya no le llevaría y le daría un buen desayuno o buscaría emprestarme para mandarle algoito al menos.” (EP, apoderado de inicial)

Interesante indicar que se halló una minoría de apoderadas expreso que de tener una carencia económica colocarían galletas en la lonchera, al igual que en el caso contrario que si contaran con solvencia económica.

“Un jugo, algo aunque sea, pancito, galletitas.” (EP, apoderado de primaria)

“Sus galletas, sanguches algo que sea nutritivo. ” (EP, apoderado de inicial)

Ahora en relación al monto de dinero que las apoderadas invierten en la lonchera escolar, la mayoría de ellas señalo que en promedio invierten S/.3.00, mas existió un pequeño grupo que manifestó que invertían entre S/.4.00 a S/. 5.00.

“S/. 3.00, porque calculo lo que va consumir y no deje.” (GF, apoderado de primaria)

“Un promedio S/3.00 a S/.4.00, pues un huevo, un pan, refresco de milo alcanza.” (GF, apoderado de inicial)

Mas cuando se consulta sobre cuanto considerarían invertir en una lonchera escolar saludable la mayoría respondió un promedio de S/.4.00 para las apoderadas de inicial y de S/.5.00 para las apoderadas de primaria.

“De S/.3.00 a S/.4.00 por niño.” (GF, apoderado de inicial)

“Entre S/.5.00 a S/.6.00 soles.” (EP, apoderado de primaria)

- **Rol del apoderado**

Otro de los puntos llamativos hallados en las entrevistas es que la mayoría de las apoderadas percibió que su rol principal en relación a la lonchera escolar es preparar a sus hijos una lonchera saludable, verificando que ellos coman lo que se les envía.

“Es buscar la forma de como mandar algo saludable a los hijos, es muy importante porque depende de el alimento a brindar, en el desayuno por lo general a toda la alimentación.” (GF, apoderado de inicial)

“Sí yo la preparo, yo la elaboro, la superviso que coma cuando llega a casa.” (EP, apoderado de inicial)

Sí es importante en la lonchera. Estar pendiente de que coma su lonchera, el prepararle la lonchera.” (EP, apoderado de primaria)

De igual forma algunas de ellas hacían énfasis que su rol está en la puntualidad en el envío de la lonchera y otras mencionan el aspecto de brindar un buen alimento para las loncheras, con el fin de que sus hijos se desarrollen bien. Hecho importante que analizamos con detalle en la sección de Discusión.

“Mi función es de ser puntual con la lonchera, prepararle.” (EP, apoderado de inicial)

“Mi función es dar un buen alimento para que pueda desarrollarse el niño.” (EP, apoderado de inicial)

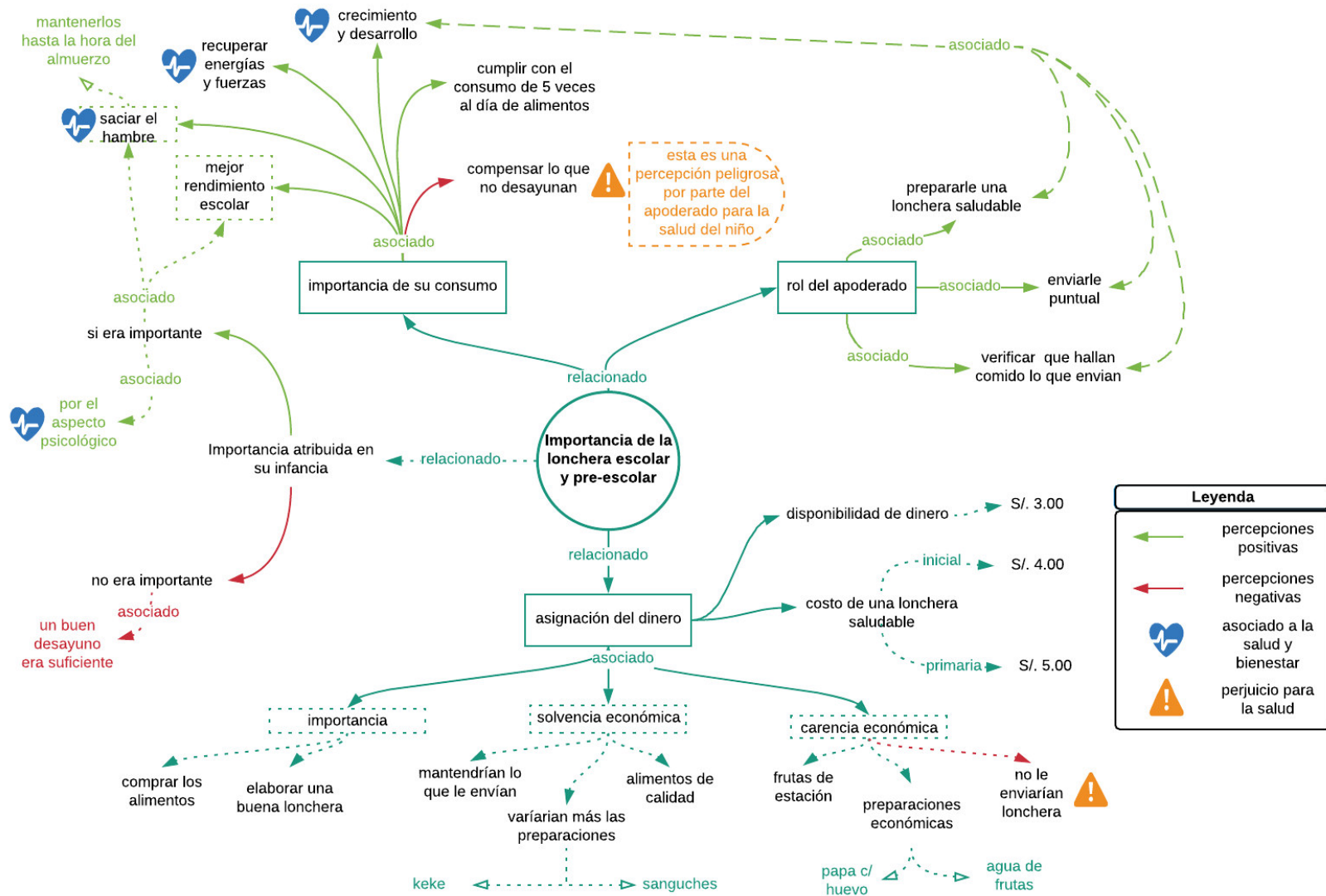


Figura 10. Percepción del apoderado acerca de la importancia de la lonchera escolar y pre-escolar

V. Discusión

Al observar y analizar cada una de las percepciones de los docentes, personal del kiosco y apoderados, encontramos similitudes y diferencias interesantes que nos lleva a reflexionar sobre ellas, explicándolas en base a sus propias percepciones y enriqueciéndolas con las investigaciones vigentes.

En relación a la primera teoría, idea del contenido de la lonchera escolar, se encontró que tanto los padres o apoderados como el personal del kiosco y los docentes percibieron que el contenido de la lonchera escolar está vinculada a sus recuerdos de la niñez guardando relación con el componente familiar y cultural, es decir que sus loncheras tenían alguna preparación casera y fruta. Otros autores encontraron algo similar en el que sostienen que los hábitos de la familia, así como su entorno próximo como el colegio, influyen en la alimentación del individuo ⁽³⁾⁽⁴²⁾. Entendiéndose así en la presente investigación que los principales actores son la familia y la escuela; de ahí la importancia de desarrollar temas de alimentación como el de la lonchera escolar saludable en los colegios.

Asimismo, cuando se les consultó sobre la adquisición de alimentos para la lonchera y su preparación, los tres tipos de participantes indicaron de manera similar que ellos percibieron que fue fácil y accesible. Por lo contrario, un grupo menor de docentes y apoderados indicaban que la preparación es complicada, debido al factor tiempo, lo cual a su vez les servía de argumento para justificar la compra de alimentos ultraprocesados por ser más fácil y rápido de conseguirlo. Hecho similar se presenta en estudios en Latinoamérica, como en el área metropolitana de Buenos Aires, dirigida por Castronuovo y colaboradores, en el cual las madres elegían esta opción por un argumento similar, según lo expresado

en el estudio les permitía “zafar” de dicha responsabilidad ⁽⁴³⁾. También en Chile por Castillo y colaboradores, señalan que las madres disponen de poco tiempo para la preparación de refrigerios, por lo que prefieren comprar productos ultraprocesados ⁽⁴⁴⁾.

De la misma manera, cuando se analizó las percepciones de los tres tipos de participantes en relación a una lonchera SALUDABLE o NO SALUDABLE, se encontró que coincidían en que percibían que la lonchera saludable está compuesta principalmente de frutas y preparaciones caseras. Además, los apoderados y personal del kiosco opinan que las frutas son buenas para la digestión e indispensables para la lonchera, mientras que los docentes y los apoderados perciben que las frutas brindan vitaminas. Dichas percepciones son similares a las mostradas en otros estudios, como el desarrollado en el distrito de Villa María de Triunfo por Gamarra y colaboradores, en el cual los apoderados perciben que “las frutas y verduras son adecuadas por que evitan el estreñimiento y tienen vitaminas” ⁽⁴⁵⁾. Explicándose así la percepción en común que se tiene de estos alimentos que componen la lonchera, lo cual nos alienta a seguir reforzando sobre dichas percepciones positivas acerca de las frutas.

Por otro lado, respecto de las preparaciones caseras tanto el personal del kiosco como los apoderados señalaron que los panes con algún tipo de relleno son una opción saludable, mas en este punto existieron percepciones diferentes de lo que es considerado saludable, en el caso de las preparaciones caseras basadas en frituras, como las hamburguesas y papas fritas por parte de los apoderados; de igual manera con el yogurt ultraprocesado, el cual tiene un gran contenido de azúcar, los docentes los consideran saludables. Y en relación al personal del kiosco, cabe señalar que estos consideraban que los “cereales ultraprocesados” forman parte de una lonchera saludable. Esto se observa en otros estudios, como el realizado en Santa Anita por Llanos,

en el cual expone que las madres perciben que en una alimentación saludable puede estar constituida de frituras así como de golosinas una vez por semana; sin embargo, lo relevante en este estudio es la percepción del escolar de nivel primario que percibía que los chocolates y algunas golosinas son saludables, argumentando la autora que dicha percepción mostrada por el escolar se veía influenciada por lo que los profesores le mencionaban ⁽⁴⁶⁾, lo cual nos lleva a reflexionar sobre la propia percepción del docente, acerca de lo que es saludable o no saludable en los escolares. Además, se observó para el caso de nuestra investigación que existen percepciones interesantes y cuestionadoras acerca de productos ultraprocesados, como es el caso del yogurt ultraprocesado. Dichas percepciones se originan en parte en la publicidad intensa y en cierta medida engañosa que promueve estos tipos de productos alimenticios, observándose en diferentes medios como la televisión, anuncios de internet, banners en kioscos o tiendas locales, entre otros ^(3,17,18,43,47). Por tanto, no es de sorprender las diferencias en las percepciones en relación a estos productos ultraprocesados o preparaciones caseras con alto contenido de grasas saturadas, a la cual algunos entrevistados atribuían como saludable.

De igual forma, cuando se analizó la percepción de la lonchera NO SALUDABLE, los tres tipos de participantes coincidieron en que están compuestas de golosinas y de bebidas industrializadas, señalando que perjudican los dientes. Además, para el caso específico de las bebidas ultraprocesadas, tanto los apoderados como el personal del kiosco le atribuyeron mucho contenido de azúcar, que afecta a la salud. Dichas percepciones coinciden con las mostradas en otras investigaciones, como la de Llanos, en la cual señala que las madres de los escolares consideran que “las golosinas contienen saborizantes, preservantes y colorantes dañinos para la salud” ⁽⁴⁶⁾. También es importante indicar que se observaron percepciones variadas sobre las golosinas, ya que los docentes las percibían como recompensa y en el caso del personal del

kiosco como un gusto que al niño se le consiente. Lo mismo también se observó en el estudio realizado en Argentina por Luciana Castronuovo y colaboradores, quienes señalaron que las madres toman la alimentación del niño como una forma de brindar recompensas o premios ⁽⁴³⁾. En este sentido, se ha observado estudios relevantes en otros países como el realizado en Chile por Castillo y colaboradores, quienes estudian las golosinas en la alimentación infantil desde un enfoque antropológico y señalan que una de las causas por las que las madres siguen brindando dichos productos alimenticios a pesar de saber las implicancias, es que la sociedad orienta e induce al consumo y el placer olvidándose de la salud ⁽⁴⁴⁾. Por consiguiente, ver estas diferencias en las percepciones acerca de las golosinas en los entrevistados nos lleva a reflexionar si en ellos también prima la actitud que privilegia el placer.

Así mismo, al analizar importancia de la lonchera escolar y preescolar en los tres tipos de participantes, se halló que coincidían en considerar importante su consumo para mejora en el rendimiento escolar; y tanto los docentes como los apoderados perciben que contribuye en el crecimiento y desarrollo del niño. Dichas percepciones son comparables a las presentadas en otras investigaciones como la realizada en el distrito de Santa Anita por Reyes, en donde las madres de los escolares expresaban lo crucial del consumo de la lonchera escolar para el óptimo desarrollo y crecimiento incluyendo el buen rendimiento escolar en sus hijos ⁽⁴⁸⁾. Siendo ello un hecho interesante, ya que entendemos que esta asociación positiva dada al consumo de la lonchera escolar también se da en otros contextos como el detallado anteriormente, siendo así un patrón interesante de percepción que se puede reforzar en dichos contextos.

Cabe mencionar que se observó percepciones diferentes a las dadas por la mayoría de parte de algunos docentes como de los apoderados acerca del remplazo del desayuno por la lonchera escolar, quienes consideraban que la lonchera escolar puede remplazar el desayuno, percepción

percibida por algunos profesionales de la salud como peligrosa para el desarrollo del niño y específicamente para cubrir las necesidades nutricionales de la mañana, respetando los momentos de ingesta de alimentos del niño preescolar y escolar. En este sentido, existen estudios que corroboran argumentos similares a los que los participantes mencionaron, como el estudio desarrollado en Argentina por Juárez y colaboradores en el cual señalan que los escolares de nivel primario no consumen el desayuno debido a explicaciones como “la falta de tiempo o porque no tienen hambre por la mañana” ⁽⁴⁹⁾. Dichos argumentos, expuestos en estos estudios, responden a un entorno personal y social, en el cual, tal como lo mencionan Moncunill y colaboradores, los individuos van generando sus hábitos y percepciones acerca de la alimentación ⁽⁴²⁾. Esto se relaciona directamente con el estudio hecho en España por Miqueleiz y colaboradores, en el cual se asevera que las familias pobres omiten con mayor frecuencia el desayuno en comparación con las familias de un mayor poder adquisitivo ⁽⁵⁰⁾. Por lo que podemos inferir que, para el caso de la presente investigación, la cual se desarrolló en un entorno con un estrato económico bajo predominantemente, dichas percepciones expresadas tanto por los apoderados como por el docente estarían dentro de la lógica argumentada por los autores anteriores. Lo que a su vez nos lleva a considerar la importancia de desarrollar temas de alimentación saludable en las escuelas y hogares, con especial énfasis en las que se ubican en dicho estrato socioeconómico.

Ahora, en relación a la importancia del dinero en la lonchera escolar y preescolar los tres tipos de participantes consideraron que sí es importante, ya que permite variar la lonchera escolar y coincidieron en que el costo promedio de una lonchera es de S/. 3.00. Dichas percepciones acerca de la importancia del dinero son similares a las expresadas en otros estudios como la investigación que Araujo llevó a cabo en Lima, la que señala que las madres de los escolares de nivel primario de la zona

7 de Lima indican un costo entre S/.5.00 a S/.9.00 ⁽⁵¹⁾. Esta diferencia observada en los costos promedio de la lonchera se debe a los contextos en los cuales se desarrollaron los estudios, siendo para el caso de Araujo la zona 7 de Lima, la cual comprende los distritos de San Isidro, La Molina y Surco, en los cuales la mayoría de su población se encuentra en un estrato socioeconómico mayor que el de los participantes del presente estudio, los cuales se ubican en gran parte en los asentamientos humanos de la zona de Pachacútec, ubicada en el distrito de Ventanilla.

Por otro lado, tras el análisis de los roles del docente, personal del kiosco y apoderados en la lonchera del preescolar y escolar, se observó que los tres tipos de participantes mostraron tener claro su rol en torno a la lonchera escolar, resaltando para el docente su rol de concientizar acerca de la alimentación del escolar. Esta percepción importante se vincula con lo mostrado en el estudio hecho en Argentina por Cordero y colaboradores, en el cual indican que los docentes de nivel inicial se forman en promoción de la salud construyendo un posicionamiento crítico en temas de salud ⁽⁵²⁾. Y en el caso del Perú, el Ministerio de Educación(MINEDU), a través del Programa Curricular de Educación Primaria, señala que son los docentes y en especial los de educación física han de asumir el rol antes mencionado, a través de la competencia llamada “asuma una vida sana” ⁽⁵³⁾. Por tanto, entender lo expresado por las docentes del presente estudio de concientizar en este tema tanto a los escolares como a los padres, es más fácil de entenderlo considerando lo anterior mencionado, pues vincula su formación como profesionales y capacitaciones, incluyendo las que llevan por parte del MINEDU.

Ahora otra percepción llamativa fue la dada por el personal del kiosco, el cual expresó su rol de ofrecer alimentos y preparaciones saludables, siendo esta afirmación acorde con lo que la normativa peruana indica sobre los kioscos escolares en las instituciones educativas ⁽⁵⁴⁾. Así mismo, existen evidencias que ponen en controversia la puesta en práctica del rol antes mencionado, como es el estudio desarrollado en Lima por García,

en el cual se halló que más del 80% de los escolares tuvieron una elevada ingesta de productos ultraprocesados que eran expendidos en su mayoría por los kioscos ubicados en las escuelas ⁽⁵⁵⁾. Lo cual también lo evidenciamos en esta investigación, pues tanto los apoderados y profesores indicaron que en el kiosco se expendían productos ultraprocesados, a lo que el personal del Kiosco nos expresó que era lo que demandaban los niños. Y según lo conversado durante las entrevistas, ambas personales del kiosco cuando intentaron ofrecer una mayor cantidad de alimentos o preparaciones naturales y frescas, estas se “echaban a perder” por la baja demanda de los mismos escolares, por lo que decidieron volver a vender lo de antes.

Asimismo, los apoderados expresaron principalmente que su rol es el de prepararle una lonchera saludable. Es interesante mencionar que dicha percepción se encuentra en otros estudios, como el realizado en Colombia por Restrepo y colaboradores, en el que las madres de los escolares de la comunidad de Antioquia señalan que entre sus roles está el de prepararle y brindarle alimentos a sus niños ⁽⁵⁶⁾. Lo cual nos lleva a reflexionar sobre la importancia que las madres perciben en la alimentación del niño para los dos contextos antes mencionados.

Finalmente, es importante mencionar que este estudio presenta limitaciones, ya que la información cualitativa presentada en esta investigación no se puede generalizar a otros grupos de apoderados, docentes y personal de kioscos, mas es posible hacer uso de los resultados en sujetos de estudios con las mismas características descritas al inicio. Además, cabe indicar que mi formación como nutricionista dentro de las apreciaciones y reflexiones de los resultados, pudo haber influido en mi criterio, a pesar que durante todo el proceso busque ser imparcial y neutral en el análisis.

VI. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Las percepciones de la mayoría de los docentes, personal del kiosco y apoderados fueron similares sobre contenido de la lonchera escolar, lo cual estuvo íntimamente vinculado al contexto socio-cultural y las vivencias de los participantes, expresando la importancia de la presencia de la fruta y las preparaciones caseras, así como del consumo de la lonchera para el beneficio del niño, tanto a nivel académico como físico. Incluyendo la importancia del rol que desempeña cada participante en la lonchera del pre-escolar y escolar.
- Los docentes percibieron la diferencia de la lonchera saludable de la no saludable, discerniendo lo que contiene cada una y las consecuencias que trae el consumo de las mismas, atribuyendo para el caso de la lonchera SALUDABLE la importancia de incorporar una bebida, una preparación casera y una fruta; y para el caso de la lonchera NO SALUDABLE la presencia de golosinas y bebidas ultra procesadas. A su vez existió un grupo menor de docentes que poseen percepciones opuestas a las anteriores como es en el caso de las golosinas que son percibidas como un premio para el escolar, así como que una buena lonchera puede remplazar al desayuno.
- Los dos personales del Kiosco percibieron la importancia de la lonchera escolar y pre-escolar, indicando que su rol es de apoyo en la alimentación del escolar, por lo que ha de ser saludable según lo que ellas perciben, ya que al consumir el escolar la lonchera va a tener mayor energía, concentración y saciar el hambre.

- Los apoderados percibieron que la adquisición, así como la compra de alimentos para la preparación de la lonchera es “fácil”, siendo un desafío el poco tiempo que disponen para elaborarla, expresando a su vez que dentro de su principal rol está el de prepararle la lonchera escolar, la cual concluyen que oscila en un precio de de S/.3.00 a S/.5.00 y que ayudara a recuperar energías y fuerzas al escolar.

Recomendaciones

A nivel de Ministerio de Salud y Ministerio de Educación

Se sugiere realizar un monitoreo detallado y minucioso de los proyectos que ya poseen en conjunto como el de escuelas saludables, para poder evaluar así las coberturas a nivel nacional, para lograr un mayor impacto en las escuelas, teniendo en presente los “Lineamientos para la promoción y protección de la alimentación saludable en las instituciones Educativas Públicas y Privadas de la educación básica”.

Así mismo por lo observado en la presente investigación, el tema de las loncheras escolares en los miembros de la comunidad educativa no solo obedece a la dimensión de salud, sino que intervienen varias dimensiones, por lo que se sugiere trabajar estos temas desde un enfoque multidimensional, articulando los proyectos con los distintos sectores.

A nivel Institucional Educativo

Que se incentive un plan curricular en la institución en donde el componente de la educación alimentaria sea transversal, ya que el involucramiento de los protagonistas de la enseñanza, los maestros, en temas de salud, es clave para la adopción de hábitos saludables en los escolares.

Se generen espacios en la programación de actividades anuales de la institución, en el cual puedan darse talleres vivenciales o charlas interactivas acerca de temas de alimentación saludable, considerando como uno de los temas principales a tratar la lonchera escolar.

Asu vez se sugiere empoderar a los escolares en estos temas, logrando tener estudiantes brigadistas de alimentación y salud, los cuales servirían de punto focal para difundir temas de salud y alimentación entre los compañeros de aula.

A los investigadores

Se sugiere hacer investigaciones cualitativas en este tema con una visión integradora en el cual puedan integrar a los principales actores de la comunidad educativa, como son el docente, los padres de familia, el personal del Kiosco, la directiva y los escolares, ya que en esta investigación no se llegó a investigar con estos dos últimos mencionados.

Así mismo se sugiere que en la elaboración del instrumento se procure hacer una validación en campo, ya que ello les permitirá tener una perspectiva in situ de la viabilidad del instrumento.

VII. Referencias Bibliográficas

1. La atención y educación de la primera infancia [Internet]. UNESCO. [cited 2019 Feb 15]. Available from: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primer-infancia>
2. Guzmán-Loaiza MJ, Pérez-Salgado CI, Guzmán-Loaiza MJ, Pérez-Salgado CI. Factores socioeconómicos, demográficos, institucionales y familiares asociados con exceso de peso en niños de 2 a 5 años asistentes a los jardines infantiles de Envigado-Colombia, 2014-2015. *Perspect en Nutr Humana* [Internet]. 2015 Jun [cited 2019 Feb 16];17(1):125–40. Available from: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/nutricion/article/view/324664>
3. Organización Mundial de la Salud. Informe de la Comisión para acabar con la obesidad infantil [Internet]. Geneva; 2016 [cited 2017 Nov 7]. Available from: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/206450/1/9789243510064_spa.pdf?ua=1
4. Organización Mundial de la Salud. OMS | Obesidad y sobrepeso. WHO [Internet]. 2017 [cited 2017 Nov 16]; Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/>
5. NCD Risk Factor Collaboration (NCD-RisC) L, Abdeen ZA, Hamid ZA, Abu-Rmeileh NM, Acosta-Cazares B, Acuin C, et al. Worldwide trends in body-mass index, underweight, overweight, and obesity from 1975 to 2016: a pooled analysis of 2416 population-based measurement studies in 128·9 million children, adolescents, and adults. *Lancet* (London, England) [Internet]. 2017 Oct 10 [cited 2017 Nov 17];0(0). Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29029897>
6. Pajuelo Ramírez J. La obesidad en el Perú. *An la Fac Med* [Internet]. 2017 Jul 17 [cited 2020 Jan 17];78(2):73. Available from: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/13214>
7. Instituto Nacional de Salud. Sobrepeso y Obesidad en niñas y niños

- menores de cinco años según regiones [Internet]. 2017 [cited 2017 Nov 16]. Available from: <http://www.minsa.gob.pe/estadisticas/estadisticas/poblacion/poblacionmarcos.asp>
8. Instituto Nacional de Salud. Sobrepeso y obesidad en niñas y niños menores de cinco años según condición de pobreza. [Internet]. 2017 [cited 2017 Nov 16]. Available from: http://www.observateperu.ins.gob.pe/images/archivos/situacion-nutricional/3.6_Sobrepeso_y_obesidad_en_nias_y_nios_menores_de_cinco_aos_segun_condicion_de_pobreza.pdf
9. Instituto Nacional de Salud. Sobrepeso y obesidad en niñas y niños de 5 a 9 años de edad [Internet]. 2017 [cited 2017 Nov 16]. Available from: http://www.observateperu.ins.gob.pe/images/archivos/situacion-nutricional/4._Sobrepeso_y_obesidad_en_nias_y_nios_de_5_a_9_aos_de_edad.pdf
10. Instituto Nacional de Salud. Sobrepeso y obesidad en niñas y niños de 5 a 9 años según área de residencia. [Internet]. 2017 [cited 2017 Nov 16]. Available from: http://www.observateperu.ins.gob.pe/images/archivos/situacion-nutricional/3.2_Sobrepeso_y_obesidad_en_nias_y_nios_menores_de_cinco_aos_segun_area_de_residencia.pdf
11. Instituto Nacional de Salud. Sobrepeso y obesidad en niñas y niños de 5 a 9 años según dominio geográfico. [Internet]. 2017 [cited 2017 Nov 16]. Available from: http://www.observateperu.ins.gob.pe/images/archivos/situacion-nutricional/4.4_Sobrepeso_y_obesidad_en_nias_y_nios_de_5_a_9_aos_segun_dominio_geografico.pdf
12. Penilla C, Tschann JM, Sanchez-Vaznaugh E V, Flores E, Ozer EJ. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. Int J Behav Nutr Phys Act [Internet]. 2017 [cited 2017 Nov 7];14:12. Available from: <https://ijbnpa.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12966-017-0605-9?site=ijbnpa.biomedcentral.com>
13. De Craemer M, De Decker E, De Bourdeaudhuij I, Deforche B, Vereecken

- C, Duvinage K, et al. Physical activity and beverage consumption in preschoolers: focus groups with parents and teachers [Internet]. 2013 [cited 2018 Aug 27]. Available from: <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/13/278>
14. Organización Panamericana de la Salud. Alimentos y bebidas ultraprocesados en América Latina: tendencias, efecto sobre la obesidad e implicaciones para las políticas públicas [Internet]. 2015 [cited 2017 Nov 16]. Available from: http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000718cnt-2015-11_obesidad_OMS.pdf
15. Garwood P, Chaib F, Broga C. La obesidad entre los niños y los adolescentes se ha multiplicado por 10 en los cuatro últimos decenios [Internet]. OMS. 2017 [cited 2019 Feb 15]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/detail/11-10-2017-tenfold-increase-in-childhood-and-adolescent-obesity-in-four-decades-new-study-by-imperial-college-london-and-who>
16. Gaudy Valdivia RM, Edson Quintanilla, Minerva Valderrama AC, Mariana Hidalgo. Manual del Kiosco y Lonchera Escolar Saludable (Documento preliminar) [Internet]. 2012 [cited 2017 Nov 16]. Available from: http://www.miraflores.gob.pe/Manual_del_kiosco_y_lonchera_saludable.pdf
17. Rojas-Huayllani EC, Delgado-Pérez DH. Influencia de la publicidad televisiva peruana en el consumo de alimentos no saludables en escolares de 4° a 6° primaria. An la Fac Med [Internet]. 2013 [cited 2019 Feb 17];74(1):21–6. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832013000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
18. Pérez-Salgado D, Rivera-Márquez JA, Ortiz-Hernández L. Publicidad de alimentos en la programación de la televisión mexicana: ¿los niños están más expuestos? Salud Publica Mex [Internet]. 2010 [cited 2019 Feb 17];52(2):119–26. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342010000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

19. Chiu Werner A. La obesidad infantil y la publicidad de alimentos no saludables en el Perú [Internet]. 2012 [cited 2020 Jan 30]. Available from: <http://www.concortv.gob.pe/file/informacion/mediatica/2012-03-alexander-chiu-werner-peru-obesidad-infantil-publicidad-alimentos-peru.pdf>
20. Domínguez-Vásquez P. Influencia familiar sobre la conducta alimentaria y su relación con la obesidad infantil. Arch Latinoam Nutr [Internet]. 2008 [cited 2019 Nov 19];58(3). Available from: <https://www.alanrevista.org/ediciones/2008/3/art-6/>
21. Bekker F, Marais M, Koen N. The provision of healthy food in a school tuck shop: does it influence primary-school students' perceptions, attitudes and behaviours towards healthy eating? Public Health Nutr [Internet]. 2017 May 18 [cited 2017 Nov 17];20(07):1257–66. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28095929>
22. OMS | ¿Cuáles son las causas? [Internet]. [cited 2019 Nov 19]. Available from: https://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood_why/es/
23. Congreso de la República del Perú. Ley 30021, Ley de promoción de la alimentación saludable para niños, niñas y adolescentes [Internet]. [cited 2017 Nov 20]. Available from: <http://www4.congreso.gob.pe/pvp/leyes/ley30021.pdf>
24. Sandoval Cervantes L, Virruela Jiménez N. Directiva sanitaria para la promoción de quioscos y comedores escolares saludables en las instituciones educativas [Internet]. Lima; 2015 [cited 2018 Aug 31]. Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3307.pdf>
25. Instituto Nacional de Salud. Refrigerios Escolares Saludables [Internet]. [cited 2017 Nov 20]. Available from: <http://www.portal.ins.gob.pe/en/20-alimentacion-y-nutricion-cenan/577-refrigerios-escolares-saludables>
26. Marraccini T, Meltzer S, Bourne L, Elizabeth Draper C. A Qualitative Evaluation of Exposure to and Perceptions of the Woolworths Healthy Tuck Shop Guide in Cape Town, South Africa. Child Obes [Internet]. 2012 Aug [cited 2018 Aug 20];8(4):369–77. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22867077>
27. Spencer AC, Hesketh KD, Crawford DA, Campbell KJ. Mothers' perceptions of the influences on their child feeding practices – A qualitative

- study. *Appetite* [Internet]. 2016 Oct 1 [cited 2018 Aug 20];105:596–603. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27352882>
28. Peters J, Parletta N, Campbell K, Lynch J. Parental influences on the diets of 2- to 5-year-old children: Systematic review of qualitative research. *J Early Child Res*. 2014;12(1):3–19.
29. Apaza Quispe ML. Percepciones y actitudes de madres de escolares sobre el desayuno que brinda un programa estatal en una institución Educativa en Lurín [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016. Available from: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5935/Apaza_qm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
30. Persson Osowski C, Göransson H, Fjellström C. Teachers' Interaction With Children in the School Meal Situation: The Example of Pedagogic Meals in Sweden. *J Nutr Educ Behav* [Internet]. 2013 Sep 1 [cited 2017 Nov 17];45(5):420–7. Available from: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1499404613001036>
31. Abrahams Z, De Villiers A, Steyn NP, Fourie J, Dalais L, Hill J, et al. What's in the lunchbox? Dietary behaviour of learners from disadvantaged schools in the Western Cape, South Africa. *Public Health Nutr* [Internet]. [cited 2017 Nov 17];14(10):1752–8. Available from: https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/15D72755E4BC5EDFD64B6FDB7C1A3A4D/S1368980011001108a.pdf/whats_in_the_lunchbox_dietary_behaviour_of_learners_from_disadvantaged_schools_in_the_western_cape_south_africa.pdf
32. Hernández Sampieri R, Collado Fernández C, Lucio Baptista M del P. *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. SEXTA. EDITORES I*, editor. México D.F.: MCGRAW-HILL; 2014. 426–428, 589 p.
33. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Planos Estratificados de Lima Metropolitana a Nivel de Manzanas según Ingreso Per Cápita del Hogar [Internet]. Lima; 2016. Available from: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1403/index.html
34. Melgarejo LMV. Sobre el concepto de percepción. *Alteridades* [Internet].

- 1994 May 25 [cited 2017 Nov 17];4(8):47–53. Available from: <http://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/588/586>
35. Robles B. La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. Cuicuilco [Internet]. 2011 [cited 2019 Feb 16];18(52):39–49. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
36. O.Nyumba T, Wilson K, Derrick CJ, Mukherjee N. The use of focus group discussion methodology: Insights from two decades of application in conservation. Geneletti D, editor. Methods Ecol Evol [Internet]. 2018 Jan [cited 2019 Dec 17];9(1):20–32. Available from: <http://doi.wiley.com/10.1111/2041-210X.12860>
37. Alvarez JL, Jurgenson G. COMO HACER INVESTIGACION CUALITATIVA: FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA [Internet]. PAIDOS; 2003 [cited 2019 Feb 16]. Available from: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
38. Monistrol Ruano O. El trabajo de campo en investigación cualitativa (II) [Internet]. Fundación para el Desarrollo de la Enfermería; 2003 [cited 2019 Feb 16]. Available from: <http://www.nure.org/OJS/index.php/nure/article/view/350>
39. Castillo E, Lucía Vásquez M. El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Vol. 34, Colomb Med. 2003.
40. Dolores Maldonado GK. Alimentación perceptiva en niños desde los seis a veinticuatro meses de edad en el distrito de Cochamarca, Oyón - Lima. Univ Nac Mayor San Marcos [Internet]. 2014 [cited 2019 Feb 17]; Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3693>
41. Chile U de. Principios generales de ética - Universidad de Chile [Internet]. [cited 2018 Sep 22]. Available from: <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/documentos/76256/principios-generales-de-etica>
42. Moncunill IA, Bella M, Cornejo LS. Consumo de alimentos durante el recreo escolar. Diseño y validación de un instrumento de relevamiento.

- Odontoestomatología [Internet]. 2016 [cited 2019 Jun 5];18(28):30–8. Available from: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93392016000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
43. Castronuovo L, Gutkowski P, Tiscornia V, Allemandi L. Las madres y la publicidad de alimentos dirigida a niños y niñas: Percepciones y experiencias. Salud Colect. 2016;
 44. Jackson P, M MR, a MC, Castillo-durán C. Las golosinas en la alimentación. Rev Méd Chile. 2004;
 45. Gamarra-Atero R, Porroa-Jacobo M, Quintana-Salinas M. Conocimientos, actitudes y percepciones de madres sobre la alimentación de niños menores de 3 años en una comunidad de Lima. An la Fac Med. 2017;
 46. Llanos Palomino CS. Percepciones sobre alimentación saludable y no saludable en madres y escolares del nivel primario de una institución educativa, Santa Anita - Lima [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5805>
 47. Calvillo A, García K, Cabada X. Publicidad de alimentos y bebidas dirigida a la infancia: estrategias de la industria [Internet]. Mexico; 2014. Available from: https://alianzasalud.org.mx/wp-content/uploads/2014/04/Publicidad-de-Alimentos-y-Bebidas-Dirigida-a-la-Infancia_Estrategias-de-la-Industria.pdf
 48. Reyes Oré SK. Efectividad de una intervención educativa en el mejoramiento de los conocimientos y prácticas sobre la preparación de la lonchera, que tienen las madres de preescolares en una institución educativa privada en Santa Anita - Lima [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2015. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4168>
 49. Juárez CN, Ramis ML. Desayuno: Condicionantes para su realización y asociación con el estado nutricional en niños de 9 a 12 años en escuelas de la ciudad de Córdoba, año 2016. [Internet]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA; 2017. Available from: <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/4786>

50. Miqueleiz E, Lostao L, Ortega P, Santos JM, Astasio P, Regidor E. Patrón socioeconómico en la alimentación no saludable en niños y adolescentes en España. Aten Primaria. 2014;
51. Rey Araujo AF. Loncheras saludables para escolares [Internet]. Universidad San Ignacio de Loyola; 2017. Available from: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3582>
52. Cordero S, Mengascini A, Menegaz A, Zucchi M, Dumrauf A. La alimentación desde una perspectiva multidimensional en la formación de docentes en ejercicio. Ciência Educ. 2016;
53. Ministerio de Educación. Programa Curricular de Educación Primaria [Internet]. Lima; 2018. Available from: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
54. Ministerio de Salud. Lineamientos para la promoción y protección de la alimentación saludable en las instituciones Educativas Públicas y Privadas de la educación básica [Internet]. Lima; 2019 [cited 2019 Jul 29]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/265442-195-2019-minsa>
55. García Huamani MM. Relación entre consumo de alimentos ultra procesados del quiosco escolar e índice de masa corporal en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa del Cercado de Lima [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016. Available from: <https://pdfs.semanticscholar.org/a1f4/9200abf46e6868997222c69886792ed9b73f.pdf>
56. Restrepo SL, Gallego Maya M. La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad [Internet]. Vol. 19. Medellín; 2005. Report No.: 36. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55703606>

ANEXOS

Anexo 1. Formato de consentimiento informado para el docente.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis: “Percepciones de docentes, personal del kiosco y apoderados de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao. 2018”

Estimada Sr(a).:

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos y el estudiante de la Escuela Profesional de Nutrición Sergio Andrés Domínguez Martínez, como investigador, pedimos su participación voluntaria para realizar una entrevista o grupo focal.

RIESGOS DEL ESTUDIO

No representa ningún riesgo para usted. Su participación consiste en ser parte de una dinámica de grupo focal o entrevista.

COSTO DE LA PARTICIPACIÓN

No tiene costo para usted.

CONFIDENCIALIDAD

Toda la información obtenida en el estudio es totalmente confidencial.

BENEFICIOS DEL ESTUDIO

Con su participación usted contribuye a mejorar los conocimientos en el campo de la Salud y Nutrición. Al concluir el estudio se le dará los resultados de la encuesta aplicada. Adicionalmente, para cualquier consulta referente al estudio de investigación, usted cuenta con el celular (RPC) 982440606, comunicarse con el Sr. Sergio Andrés Domínguez Martínez.

REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN

Ser docente de algún niño que asista a una Institución Educativa Privada en Pachacútec – Ventanilla, Callao.

Al aceptar su participación voluntaria deberá firmar este documento llamado consentimiento informado. Si Ud. quiere retirarse del estudio, puede hacerlo con libertad.

Yo, _____ he sido informado(a) del objeto del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que mi participación es gratuita. Estoy enterado(a) de la forma como se realizará el estudio. Estoy enterado(a) que me puedo retirar en cuanto lo desee, sin que esto represente que tenga que pagar ni recibir alguna represalia por parte de la investigadora.

Por lo anterior acepto participar en la investigación.

Firma del Investigador

FIRMA

DNI:

Sergio Andrés Domínguez Martínez
DNI: 74138532

Anexo 2. Formato de consentimiento informado para el personal del Kiosco.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis: “Percepciones de docentes, personal del kiosco y apoderados de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao. 2018”

Estimada Sr(a).:

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos y el estudiante de la Escuela Profesional de Nutrición Sergio Andrés Domínguez Martínez, como investigador, pedimos su participación voluntaria para realizar una entrevista o grupo focal.

RIESGOS DEL ESTUDIO

No representa ningún riesgo para usted. Su participación consiste en ser parte de una dinámica de grupo focal o entrevista.

COSTO DE LA PARTICIPACIÓN

No tiene costo para usted.

CONFIDENCIALIDAD

Toda la información obtenida en el estudio es totalmente confidencial.

BENEFICIOS DEL ESTUDIO

Con su participación usted contribuye a mejorar los conocimientos en el campo de la Salud y Nutrición. Al concluir el estudio se le dará los resultados de la encuesta aplicada. Adicionalmente, para cualquier consulta referente al estudio de investigación, usted cuenta con el celular (RPC) 982440606, comunicarse con el Sr. Sergio Andrés Domínguez Martínez.

REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN

Ser personal del Kiosco de alguna Institución Educativa Privada en Pachacútec – Ventanilla, Callao.

Al aceptar su participación voluntaria deberá firmar este documento llamado consentimiento informado. Si Ud. quiere retirarse del estudio, puede hacerlo con libertad.

Yo, _____ he sido informado(a) del objeto del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que mi participación es gratuita. Estoy enterado(a) de la forma como se realizará el estudio. Estoy enterado(a) que me puedo retirar en cuanto lo desee, sin que esto represente que tenga que pagar ni recibir alguna represalia por parte de la investigadora.

Por lo anterior acepto participar en la investigación.

Firma del Investigador

FIRMA
DNI:

Sergio Andrés Domínguez Martínez
DNI: 74138532

Anexo 3. Formato de consentimiento informado para el apoderado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tesis: “Percepciones de docentes, personal del kiosco y apoderados de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao. 2018”

Estimada Sr(a).:

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos y el estudiante de la Escuela Profesional de Nutrición Sergio Andrés Domínguez Martínez, como investigador, pedimos su participación voluntaria para realizar una entrevista o grupo focal.

RIESGOS DEL ESTUDIO

No representa ningún riesgo para usted. Su participación consiste en ser parte de una dinámica de grupo focal o entrevista.

COSTO DE LA PARTICIPACIÓN

No tiene costo para usted.

CONFIDENCIALIDAD

Toda la información obtenida en el estudio es totalmente confidencial.

BENEFICIOS DEL ESTUDIO

Con su participación usted contribuye a mejorar los conocimientos en el campo de la Salud y Nutrición. Al concluir el estudio se le dará los resultados de la encuesta aplicada. Adicionalmente, para cualquier consulta referente al estudio de investigación, usted cuenta con el celular (RPC) 982440606, comunicarse con el Sr. Sergio Andrés Domínguez Martínez.

REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN

Ser apoderado(a) de algún niño que asistan a una Institución Educativa Privada en Pachacútec – Ventanilla, Callao.

Al aceptar su participación voluntaria deberá firmar este documento llamado consentimiento informado. Si Ud. quiere retirarse del estudio, puede hacerlo con libertad.

Yo, _____ he sido informado(a) del objeto del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que mi participación es gratuita. Estoy enterado(a) de la forma como se realizará el estudio. Estoy enterado(a) que me puedo retirar en cuanto lo desee, sin que esto represente que tenga que pagar ni recibir alguna represalia por parte de la investigadora.

Por lo anterior acepto participar en la investigación.

Firma del Investigador

FIRMA

DNI:

Sergio Andrés Domínguez Martínez
DNI: 74138532

Anexo 4. Formato de guía semiestructurada de preguntas para entrevista y grupos focales para docentes de inicial.

Hoja de guía para la entrevista – docentes nivel inicial

NO:

El objetivo de esta entrevista es conocer las percepciones del docente de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao.

Esta información va a servir para una mejor planificación de las sesiones educativas y talleres futuros en temas de loncheras saludables y alimentación, repercutiendo en beneficio de todos.

Su colaboración es muy importante y la información brindada también, por lo que el audio de la entrevista será registrado para el análisis posterior de esta.

Esta información se analizará de forma anónima y confidencial.

Recordar que no hay buenas ni malas respuestas

INFORMACION BÁSICA:

Nombre del docente		
Sexo		
Fecha de nacimiento		
Número de hijos		
Edad del niño o niña		
Nivel profesional	Con título:	
	Sin título (con bachiller):	
Servicios básicos en las viviendas	Agua:	
	Luz:	
Ha recibido alguna charla o capacitación sobre nutrición antes:		
Cuánto es el ingreso mensual familiar		
Número de miembros en la familia		
Lugar en que creció	Departamento:	
	Distrito:	

1. ¿Qué se le viene a la mente cuando escucha la palabra lonchera escolar?
2. ¿Usted llevaba lonchera cuando era niño(a)? de ser Sí, recuerde ¿Qué solían enviarle en su lonchera?
 - 2.1. De la pregunta anterior ¿Considera que eso fue importante para usted? ¿Por qué?
3. ¿Qué piensa acerca de los productos ultra procesados envasados que se venden para las loncheras del niño? (ejemplo: las galletas, cereales, papitas Lay's, jugos de caja, chocolatada, bebidas azucaradas.)
 - 3.1 Y en relación a las golosinas (ejemplo: chocolates, caramelos, chupetines, etc.) ¿cuál es su opinión?

4. ¿Es necesario que la lonchera escolar lleve frutas? Explique
5. En su opinión personal, que el niño consuma su lonchera escolar ¿es importante? ¿Por qué?
6. ¿Qué piensa acerca de la preparación de la lonchera escolar? ¿Es fácil, difícil? ¿Es mejor comprar en la tienda o elaborarlo en la casa? Explique ¿por qué?
7. ¿Considera que el dinero es importante para brindar una lonchera escolar al niño? ¿Por qué?
8. ¿Considera necesario conocer sobre loncheras escolares saludables?
9. alguna vez ha sugerido a las madres y padres de familia sobre alimentos que deban llevar los niños en su lonchera?
10. ¿Qué opina sobre los alimentos que madres, padres, incluyen en la lonchera?
11. ¿Cómo considera la adquisición de los productos para la lonchera escolar saludable? (fácil, difícil, abundante, escaso, etc.) Explique
12. Dibuje dentro del cuadro de la derecha una lonchera escolar SALUDABLE y en la izquierda una lonchera escolar NO SALUDABLE.

<p>12.1 Indique que alimentos o productos tiene una lonchera escolar SALUDABLE</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>12.2 Indique que alimentos o productos tiene una lonchera escolar NO SALUDABLE</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

13. ¿Cómo considera el hecho de que el niño consuma jugos o néctares industrializados en su lonchera escolar? ¿Saludable o no saludable? ¿Por qué?
14. Para usted ¿cuánto dinero se necesita para una lonchera escolar saludable para un niño de 3 a 5 años?
15. ¿Considera que la lonchera escolar saludable puede remplazar al desayuno?
16. Con sus propias palabras explique qué rol o funciones tiene el docente en la lonchera del niño.

Anexo 5. Formato de guía semiestructurada de preguntas para entrevista y grupos focales para docentes de primaria.

Hoja de guía para la entrevista – docentes nivel primario

NO:

El objetivo de esta entrevista es conocer las percepciones del docente de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao.

Esta información va a servir para una mejor planificación de las sesiones educativas y talleres futuros en temas de loncheras saludables y alimentación, repercutiendo en beneficio de todos.

Su colaboración es muy importante y la información brindada también, por lo que el audio de la entrevista será registrado para el análisis posterior de esta.

Esta información se analizará de forma anónima y confidencial.

Recordar que no hay buenas ni malas respuestas

INFORMACION BÁSICA:

Nombre del docente		
Sexo		
Fecha de nacimiento		
Número de hijos		
Edad del niño o niña		
Nivel profesional	Con título:	
	Sin título (con bachiller):	
Servicios básicos en las viviendas	Agua:	
	Luz:	
Ha recibido alguna charla o capacitación sobre nutrición antes:		
Cuánto es el ingreso mensual familiar		
Número de miembros en la familia		
Lugar en que creció	Departamento:	
	Distrito:	

1. ¿Qué se le viene a la mente cuando escucha la palabra lonchera escolar?
2. ¿Usted llevaba lonchera cuando era niño(a)? de ser Sí, recuerde ¿Qué solían enviarle en su lonchera?
 - 2.1. De la pregunta anterior ¿Considera que eso fue importante para usted? ¿Por qué?
3. ¿Qué piensa acerca de los productos ultra procesados envasados que se venden para las loncheras del niño? (ejemplo: las galletas, cereales, papitas Lay's, jugos de caja, chocolatada, bebidas azucaradas.)
 - 3.1 Y en relación a las golosinas (ejemplo: chocolates, caramelos, chupetines, etc.) ¿cuál es su opinión?

4. ¿Es necesario que la lonchera escolar lleve frutas? Explique
5. En su opinión personal, que el niño consuma su lonchera escolar ¿es importante? ¿Por qué?
6. ¿Qué piensa acerca de la preparación de la lonchera escolar? ¿Es fácil, difícil? ¿Es mejor comprar en la tienda o elaborarlo en la casa? Explique ¿por qué?
7. ¿Considera que el dinero es importante para brindar una lonchera escolar al niño? ¿Por qué?
8. ¿Considera necesario conocer sobre loncheras escolares saludables?
9. alguna vez ha sugerido a las madres y padres de familia sobre alimentos que deban llevar los niños en su lonchera?
10. ¿Qué opina sobre los alimentos que madres, padres, incluyen en la lonchera?
11. ¿Cómo considera la adquisición de los productos para la lonchera escolar saludable? (fácil, difícil, abundante, escaso, etc.) Explique
12. Dibuje dentro del cuadro de la derecha una lonchera escolar SALUDABLE y en la izquierda una lonchera escolar NO SALUDABLE.

<p>12.1 Indique que alimentos o productos tiene una lonchera escolar SALUDABLE</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>12.2 Indique que alimentos o productos tiene una lonchera escolar NO SALUDABLE</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

13. ¿Cómo considera el hecho de que el niño consuma jugos o néctares industrializados en su lonchera escolar? ¿Saludable o no saludable? ¿Por qué?
14. Para usted ¿cuánto dinero se necesita para una lonchera escolar saludable para un niño de 6 a 8 años?
15. ¿Considera que la lonchera escolar saludable puede reemplazar al desayuno?
16. Con sus propias palabras explique qué rol o funciones tiene el docente en la lonchera del niño.

Anexo 6. Formato de guía semiestructurada de preguntas para entrevista y grupos focales para el personal del Kiosco.

Hoja de guía para la entrevista – personal del Kiosco

Nº:

El objetivo de esta entrevista es conocer las percepciones del personal del Kiosco acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao.

Esta información va a servir para una mejor planificación de las sesiones educativas y talleres futuros en temas de loncheras saludables y alimentación, repercutiendo en beneficio de todos.

Su colaboración es muy importante y la información brindada también, por lo que el audio de la entrevista será registrado para el análisis posterior de esta.

Esta información se analizará de forma anónima y confidencial.

Recordar que no hay buenas ni malas respuestas

INFORMACION BÁSICA:

Nombre del entrevistado		
Sexo		
Fecha de nacimiento		
Número de hijos		
Edad del niño o niña		
Nivel educativo	<input type="checkbox"/> Primaria incompleta <input type="checkbox"/> Primaria completa <input type="checkbox"/> Secundaria incompleta <input type="checkbox"/> Secundaria completa <input type="checkbox"/> Superior	
Servicios básicos en las viviendas	Agua: <input type="checkbox"/> Luz: <input type="checkbox"/>	
Ocupación o Actividad principal a que se dedica		
Cuánto es el ingreso mensual familiar		
Número de miembros en la familia		
Lugar en que creció	Departamento: <input type="text"/> Distrito: <input type="text"/>	

1. ¿Qué se le viene a la mente cuando escucha la palabra lonchera escolar?
2. ¿Usted llevaba lonchera cuando era niño(a)? de ser Sí, recuerde ¿Qué solían enviarle en su lonchera?
 - 2.1. De la pregunta anterior ¿Considera que eso fue importante para usted? ¿Por qué?
3. ¿Qué piensa acerca de los productos ultra procesados envasados que se venden para las loncheras del niño? (ejemplo: las galletas, cereales, papitas Lay's, jugos de caja, chocolatada, bebidas azucaradas.)
 - 3.1 Y en relación a las golosinas (ejemplo: chocolates, caramelos, chupetines, etc.)

¿cuál es su opinión?

4. ¿Es necesario que la lonchera escolar lleve frutas? Explique

5. En su opinión personal, que el niño consuma su lonchera escolar ¿es importante? ¿Por qué?

6. ¿Qué piensa acerca de la preparación de la lonchera escolar? ¿Es fácil, difícil? ¿Es mejor comprar en la tienda o elaborarlo en la casa? Explique ¿por qué?

7. ¿Considera que el dinero es importante para brindar una lonchera escolar al niño? ¿Por qué?

7.1 Si usted tuviera una buena disponibilidad de dinero ¿qué alimentos o productos pondría en la lonchera escolar?

7.2 Ahora si usted estuviera en una situación difícil financieramente y tuviera poco dinero ¿qué alimentos o productos pondría en la lonchera escolar?

7.3 ¿Cuánto dinero gasta usted para elaborar la lonchera escolar para su niño? ¿Por qué?

8. ¿Cómo considera la adquisición de los productos para la lonchera escolar saludable? (fácil, difícil, abundante, escaso, etc.) Explique

9. Dibuje dentro del cuadro de la derecha una lonchera escolar SALUDABLE y en la izquierda una lonchera escolar NO SALUDABLE.

<p>9.1 Indique que alimentos o productos tiene una lonchera escolar SALUDABLE</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>9.2 Indique que alimentos o productos tiene una lonchera escolar NO SALUDABLE</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

10. ¿Qué piensa de los alimentos que incluye en la lonchera de su niño o niña? ¿Son saludables o no?

11. ¿Cómo considera el hecho de que el niño consuma jugos o néctares industrializados en su lonchera escolar? ¿Saludable o no saludable? ¿Por qué?

12. Para usted ¿cuánto dinero se necesita para una lonchera escolar saludable para un

niño de 6 a 8 años?

13. ¿Considera que la lonchera escolar saludable puede remplazar al desayuno?

14. Con sus propias palabras explique qué rol o funciones tiene el personal del Kiosco en la lonchera del niño.

**GRACIAS POR
COLABORACIÓN**

Anexo 7. Formato de guía semiestructurada de preguntas para entrevista y grupos focales para apoderados de inicial.

Hoja de guía para la entrevista – apoderado nivel inicial

NO:

El objetivo de esta entrevista es conocer las percepciones del apoderado de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao.

Esta información va a servir para una mejor planificación de las sesiones educativas y talleres futuros en temas de loncheras saludables y alimentación, repercutiendo en beneficio de todos.

Su colaboración es muy importante y la información brindada también, por lo que el audio de la entrevista será registrado para el análisis posterior de esta.

Esta información se analizará de forma anónima y confidencial.

Recordar que no hay buenas ni malas respuestas

INFORMACION BÁSICA:

Nombre del apoderado		
Sexo		
Fecha de nacimiento		
Número de hijos		
Edad del niño o niña		
Nivel educativo	Primaria incompleta	
	Primaria completa	
	Secundaria incompleta	
	Secundaria completa	
	Superior	
Servicios básicos en las viviendas	Agua:	
	Luz:	
Ocupación o Actividad principal a que se dedica		
Cuánto es el ingreso mensual familiar		
Número de miembros en la familia		
Lugar en que creció	Departamento:	
	Distrito:	

1. ¿Qué se le viene a la mente cuando escucha la palabra lonchera escolar?
2. ¿Usted llevaba lonchera cuando era niño(a)? de ser Sí, recuerde ¿Qué solían enviarle en su lonchera?
- 2.1. De la pregunta anterior ¿Considera que eso fue importante para usted? ¿Por qué?
3. ¿Qué piensa acerca de los productos ultra procesados envasados que se venden para las loncheras del niño? (ejemplo: las galletas, cereales, papitas Lay's, jugos de caja, chocolatada, bebidas azucaradas.)

3.1 Y en relación a las golosinas (ejemplo: chocolates, caramelos, chupetines, etc.) ¿cuál es su opinión?

4. ¿Es necesario que la lonchera escolar lleve frutas? Explique

5. En su opinión personal, que el niño consuma su lonchera escolar ¿es importante? ¿Por qué?

6. ¿Qué piensa acerca de la preparación de la lonchera escolar? ¿Es fácil, difícil? ¿Es mejor comprar en la tienda o elaborarlo en la casa? Explique ¿por qué?

7. ¿Considera que el dinero es importante para brindar una lonchera escolar al niño? ¿Por qué?

7.1 Si usted tuviera una buena disponibilidad de dinero ¿qué alimentos o productos pondría en la lonchera escolar?

7.2 Ahora si usted estuviera en una situación difícil financieramente y tuviera poco dinero ¿qué alimentos o productos pondría en la lonchera escolar?

7.3 ¿Cuánto dinero gasta usted para elaborar la lonchera escolar para su niño? ¿Por qué?

8. ¿Cómo considera la adquisición de los productos para la lonchera escolar saludable? (fácil, difícil, abundante, escaso, etc.) Explique

9. Dibuje dentro del cuadro de la derecha una lonchera escolar SALUDABLE y en la izquierda una lonchera escolar NO SALUDABLE.

<p>9.1 Indique que alimentos o productos tiene una lonchera escolar SALUDABLE</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>9.2 Indique que alimentos o productos tiene una lonchera escolar NO SALUDABLE</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

10. ¿Qué piensa de los alimentos que incluye en la lonchera de su niño o niña? ¿Son saludables o no?

11. ¿Cómo considera el hecho de que el niño consuma jugos o néctares industrializados en su lonchera escolar? ¿Saludable o no saludable? ¿Por qué?

12. Para usted ¿cuánto dinero se necesita para una lonchera escolar saludable para un niño de 3 a 5 años?
13. ¿Considera que la lonchera escolar saludable puede remplazar al desayuno?
14. Con sus propias palabras explique qué rol o funciones tiene el apoderado en la lonchera del niño.

**GRACIAS POR
COLABORACIÓN**

Anexo 8. Formato de guía semiestructurada de preguntas para entrevista y grupos focales para apoderados de primaria.

Hoja de Guía para la entrevista – apoderado nivel primario

NO:

El objetivo de esta entrevista es conocer las percepciones del apoderado de estudiantes de 3 - 8 años acerca de la lonchera del pre-escolar y escolar de una Institución Educativa Privada, Pachacútec – Ventanilla, Callao.

Esta información va a servir para una mejor planificación de las sesiones educativas y talleres futuros en temas de loncheras saludables y alimentación, repercutiendo en beneficio de todos.

Su colaboración es muy importante y la información brindada también, por lo que el audio de la entrevista será registrado para el análisis posterior de esta.

Esta información se analizará de forma anónima y confidencial.

Recordar que no hay buenas ni malas respuestas

INFORMACION BÁSICA:

c		
Sexo		
Fecha de nacimiento		
Número de hijos		
Edad del niño o niña		
Nivel educativo	Primaria incompleta	
	Primaria completa	
	Secundaria incompleta	
	Secundaria completa	
	Superior	
Servicios básicos en las viviendas	Agua:	
	Luz:	
Ocupación o Actividad principal a que se dedica		
Cuánto es el ingreso mensual familiar		
Número de miembros en la familia		
Lugar en que creció	Departamento:	
	Distrito:	

1. ¿Qué se le viene a la mente cuando escucha la palabra lonchera escolar?
2. ¿Usted llevaba lonchera cuando era niño(a)? de ser Sí, recuerde ¿Qué solían enviarle en su lonchera?
- 2.1. De la pregunta anterior ¿Considera que eso fue importante para usted? ¿Por qué?
3. ¿Qué piensa acerca de los productos ultra procesados envasados que se venden para las loncheras del niño? (ejemplo: las galletas, cereales, papitas Lay's, jugos de caja, chocolatada, bebidas azucaradas.)

3.1 Y en relación a las golosinas (ejemplo: chocolates, caramelos, chupetines, etc.) ¿cuál es su opinión?

4. ¿Es necesario que la lonchera escolar lleve frutas? Explique

5. En su opinión personal, que el niño consuma su lonchera escolar ¿es importante? ¿Por qué?

6. ¿Qué piensa acerca de la preparación de la lonchera escolar? ¿Es fácil, difícil? ¿Es mejor comprar en la tienda o elaborarlo en la casa? Explique ¿por qué?

7. ¿Considera que el dinero es importante para brindar una lonchera escolar al niño? ¿Por qué?

7.1 Si usted tuviera una buena disponibilidad de dinero ¿qué alimentos o productos pondría en la lonchera escolar?

7.2 Ahora si usted estuviera en una situación difícil financieramente y tuviera poco dinero ¿qué alimentos o productos pondría en la lonchera escolar?

7.3 ¿Cuánto dinero gasta usted para elaborar la lonchera escolar para su niño? ¿Por qué?

8. ¿Cómo considera la adquisición de los productos para la lonchera escolar saludable? (fácil, difícil, abundante, escaso, etc.) Explique

9. Dibuje dentro del cuadro de la derecha una lonchera escolar SALUDABLE y en la izquierda una lonchera escolar NO SALUDABLE.

<p>9.1 Indique que alimentos o productos tiene una lonchera escolar SALUDABLE</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>9.2 Indique que alimentos o productos tiene una lonchera escolar NO SALUDABLE</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

10. ¿Qué piensa de los alimentos que incluye en la lonchera de su niño o niña? ¿Son saludables o no?

11. ¿Cómo considera el hecho de que el niño consuma jugos o néctares industrializados en su lonchera escolar? ¿Saludable o no saludable? ¿Por qué?

12. Para usted ¿cuánto dinero se necesita para una lonchera escolar saludable para un niño de 6 a 8 años?
13. ¿Considera que la lonchera escolar saludable puede remplazar al desayuno?
14. Con sus propias palabras explique qué rol o funciones tiene el apoderado en la lonchera del niño.

**GRACIAS POR
COLABORACIÓN**

Anexo 9. Distribución de los tipos de participantes según el lugar en el que crecieron

Tipo de participante/ Departamento	n	%
Apoderado	29	76
Inicial	11	29
Ancash	2	5
Arequipa	1	3
Cajamarca	2	5
Callao	2	5
Lima	3	8
Piura	1	3
Primaria	18	47
Amazonas	1	3
Ancash	1	3
Apurímac	1	3
Cajamarca	3	8
Huánuco	4	11
La Libertad	1	3
Lima	4	11
Loreto	1	3
San Martín	1	3
Ucayali	1	3
Docente	7	18
Inicial	3	8
Callao	1	3
Lima	2	5
Primaria	4	11
Callao	1	3
Cuzco	1	3
Lima	2	5
Personal del Kiosco	2	5
Arequipa	1	3
Huánuco	1	3
Total general	38	100

Anexo 10 Principales citas de los participantes según ejes temáticos

Docentes

Número	tema / citas
1	Tema 1: Recuerdos de la niñez
1.1	“...frutas y dulces más bebida como anís...” (<i>EP, docente de inicial</i>)
1.2	“Mi mamá me mandaba fruta...” (<i>GF, docente de inicial</i>)
1.3	“Manzana, naranja o plátano, siempre una fruta y agua de hiervas...” (<i>EP, docente de primaria</i>)
1.4	“Pan con mantequilla, saltado, manzanilla...” (<i>EP, docente de primaria</i>)
1.5	“Mi mamá me daba plata...” (<i>GF, docente de primaria</i>)
1.6	“Uva, huevo sancochado, gelatina, agua...” (<i>GF, docente de primaria</i>)
Número	Subtema /citas
	Subtema 1: Primera idea asociada al escuchar “lonchera escolar”
1.7	“Refresco...” (<i>GF, docente de inicial</i>)
1.8	“...lo que hay en la tienda...” (<i>EP, docente de inicial</i>)
1.9	“Fruta...” (<i>GF, docente de inicial</i>)
1.10	“Algo nutritivo...” (<i>EP, docente de primaria</i>)
1.11	“Jugar.” (<i>EP, docente de primaria</i>)
1.12	“...lo que tengo a la mano...” (<i>GF, docente de primaria</i>)
1.13	“...alimento nutritivo...” (<i>GF, docente de primaria</i>)

Número	tema / citas
2	Tema 2: Alimentos hallados en loncheras
2.1	“No siempre saludable...” (GF, docente de inicial)
2.2	“Opino que en la mayoría es escaso” (EP, docente de inicial)
2.3	“...si es nutritivo me parece que esta bien la mayoría, solo son tres niños que no llevan lo nutritivo...” (GF, docente de inicial)
2.4	“Sí. Traen ensalada de fruta, choclo, arroz chaufa, platano sancochado...” (EP, docente de primaria)
2.5	...son saludables... (EP, docente de primaria)
2.6	“En mi aula el 75% trae comida y el 25% chatarra...” (GF, docente de primaria)
2.7	“No siempre es saludable, tengo 12 niños que no traen alimentos con condimento...” (GF, docente de primaria)

Número	tema / citas
3	Tema 3: Adquisición de alimentos para la lonchera
3.1	“Para mí es un poco difícil...” (GF, docente de inicial)
3.2	“Es fácil y abundante. Pero el costo es el problema” (EP, docente de inicial)
3.3	“...fácil, solo organizarse, yo hago mercado para la semana, aunque a veces el dinero es el problema. ...” (GF, docente de inicial)
3.4	“Sí es fácil y abundante...” (EP, docente de primaria)
3.5	“Es fácil y saludable, pues le envían su frutita...” (EP, docente de primaria)
3.6	“Fácil, además las mamás pueden preparar para un día para otro o pueden preparar tempranito...” (GF, docente de primaria)
3.7	“Yo creo que es fácil, lo podemos encontrar en los mercados, en las tiendas, lo tenemos al alcance, hay facilidad...” (GF, docente de primaria)

Número	tema / citas
4	Tema 4: Preparación de la lonchera
4.1	“Mejor en casa. Yo pienso que depende de tiempo y organización.” (GF, docente de inicial)
4.2	“Elaborarlo es complicado, por el tiempo es complicado.” (EP, docente de inicial)
4.3	“Yo creo que no es tan difícil preparar una lonchera escolar nutritiva, pero es el factor tiempo ya que muchos trabajamos. No es difícil hay que organizarnos...” (GF, docente de inicial)
4.4	“Es algo fácil, pero por el tiempo es complicado. Y es mejor hacer uno mismo la lonchera en casa...” (EP, docente de primaria)
4.5	“Mejor es prepararlo, es fácil, porque teniendo lo necesario en casa uno lo hace y es más higiénico...” (EP, docente de primaria)
4.6	“Elaborar en casa, pero a veces falta tiempo, es el factor tiempo.” (GF, docente de primaria)
4.7	“De todas maneras la lonchera de casa siempre va ser mejor...” (GF, docente de primaria)

Número	tema / citas
5	Tema 5: Frutas en la lonchera
5.1	“...si es importante, porque la fruta es natural, tiene vitaminas y es saludable.” (GF, docente de inicial)
5.2	“...sí es necesario. Les da energía, es bueno, pero muchas mamás no les mandan fruta, es muy raro que le manden fruta y si le mandan no lo comen porque se van al kiosco...” (EP, docente de inicial)
5.3	“...sí. Yo ahora pienso que es necesario para los niños...” (GF, docente de inicial)
5.4	“Sí. Porque creo que es como un intermedio para que pueda mantener el estómago no tan lleno ...” (EP, docente de primaria)
5.5	“sí, porque es saludable...” (EP, docente de primaria)
5.6	“...sí es necesario, pero la fruta no la come los niños ya que prefieren golosinas.” (GF, docente de primaria)
5.7	“Es muy importante, porque todas las frutas nos dan vitaminas que son esenciales para nuestro organismo. Por eso siempre debe tener una fruta, aunque sea pequeña...” (GF, docente de primaria)

Número	tema / citas
6	Tema 6: Preparaciones caseras
6.1	“...Plátano, naranja, agua o refresco, pan con palta, huevo sancochado, fruta, refrescos y agua sola, huevo, pan con relleno o con palta, pollo, tortillas, etc....” (GF, docente de inicial)
6.2	“...Agua, frutas, frutos secos...” (EP, docente de inicial)
6.3	“...Refresco de fruta, tortilla de verdura de espinaca, manzana...” (GF, docente de inicial)
6.4	“Pera, pan con queso, anís, frutas, verduras...” (EP, docente de primaria)
6.5	“Su manzana, su plátano, frutas, tallarín verde, su arrozito con su huevo frito, comidas, agua de manzanilla, de anís, limonada...” (EP, docente de primaria)
6.6	“...tortilla de huevo y brócoli, huevo sancochado, choclo con queso, papita sancochada, tortilla de huevo con espinaca, yogurt, queso...” (GF, docente de primaria)
6.7	“Choclo, queso, huevo, agua de manzana, pan con palta...” (GF, docente de primaria)

Número	tema / citas
7	Tema 7: Productos ultra procesados
7.1	“...papitas lays, hamburguesas, jugos o cifrut, gaseosas, chatarra, dulces, envasados, frituras, etc....” (GF, docente de inicial)
7.2	“Frugos, galleta, papitas, bebidas colorantes. ...” (EP, docente de primaria)
7.3	“Chizitos, papitas lays, galletas dulces, chupetines con chicle, caramelos. ...” (EP, docente de primaria)
7.4	“...frugos, galletas, chupetines, hamburguesas, chizitos...” (GF, docente de primaria)

Número	Subtema /citas
	Subtema 1: Percepción del producto ultraprocesado
7.5	“...Solo sirve para llenarse la barriga” (GF, docente de inicial)
7.6	“...que es malo. Malogra los dientes, no es bueno...” (EP, docente de inicial)
7.7	“Son productos que están más fácil y la mayoría de mamás que trabajamos los usamos por el apuro...” (GF, docente de inicial)
7.8	“No tienen ningún valor nutritivo, pero no le digo que no consuma, a veces por la rapidez, no en exceso...” (EP, docente de primaria)
7.9	“No es malo, pero preferible es lo natural, la manzana ósea frutas...” (EP, docente de primaria)
7.10	“...Es lo más fácil, compra y tu come. Aunque son procesados y los niños comen rico los perservantes...” (GF, docente de primaria)
7.11	“La verdad creo que no es nutritivo por los perservantes que tienen...” (GF, docente de primaria)
	Subtema 2: Percepción de las golosinas
7.12	“...es un premio...” (EP, docente de inicial)
7.13	“...El chocolate me encanta, los caramelos también. Nosotros los premiamos a los niños con golosina...” (GF, docente de inicial)
7.14	“...en ocasiones especiales, recomiendo con marcas conocidas...” (EP, docente de primaria)
7.15	“...no es recomendable consumirlos en exceso. Porque tienen desventajas, vienen con sus dientes ya picados, no es bueno...” (EP, docente de primaria)
	Subtema 3: Percepción de las bebidas industrializadas
7.16	“...no, porque son alimentos procesados, no es natural y lo que no es natural no es bueno.....” (GF, docente de inicial)
7.17	“...no saludable, componentes químicos que afectan el organismo...” (EP, docente de inicial)
7.18	“No son saludables por el alto contenido de azúcar...” (GF, docente de inicial)
7.19	“No. Porqué tiene algunos colorantes o cítricos que no son naturales y dañan los intestinos o el estómago...” (EP, docente de primaria)
7.20	“No es saludable y es industrializado...” (EP, docente de primaria)
7.21	“No saludables por el azúcar...” (GF, docente de primaria)
7.22	“No saludable porque sabemos que estos productos tienen los colorantes y preservantes y nos hacen daño. (GF, docente de primaria)

Número	tema / citas
8	Tema 8: Salud y bienestar
8.1	“...Si es importante, ya que vienen niños sin tomar desayuno, balancea su nutrición...” (GF, docente de inicial)
8.2	“...Si es necesario, gastan energía. Y en el crecimiento y el desarrollo del niño...” (EP, docente de inicial)
8.3	“...Sí me parece que depende de que productos le envían a los niños, depende si son frutas, golosinas. Si por ejemplo tiene cifruts, galletas, etc. Definitivamente no es nutritivo, no es importante.” (GF, docente de inicial)
8.4	“Sí es importante, porque la ayuda con su crecimiento y desarrollo. ...” (EP, docente de primaria)
8.5	“Sí, porque el niño debe alimentarse cuatro veces al día, hay que darle como manzana, para un mejor rendimiento de su vida. ...” (EP, docente de primaria)
8.6	“...Si es importante, uno quiere que consuman su lonchera...” (GF, docente de primaria)
8.7	“No siempre es importante, sería para una situación de salir del momento de hambre...” (GF, docente de primaria)
Número	Subtema/citas
	Subtema 1: Remplazo del desayuno por lonchera
8.8	“No. Pues el desayuno es la base, es el que despierta. El otro, la lonchera, es el que complementa...” (GF, docente de inicial)
8.9	“No. El desayuno da energía para poder empezar el día y ayuda para que el cerebro se active.” (EP, docente de primaria)
8.10	“No, porque no puede remplazar al desayuno, sino se vienen durmiendo.” (EP, docente de primaria)
8.11	“Sí es saludable la lonchera, si remplaza” (GF, docente de primaria)

Número	tema / citas
9	Tema 9: Aprender acerca de loncheras
9.1	“Sí. Para variar, mejorar su alimentación. ...” (GF, docente de inicial)
9.2	“...sí. Porque a lo largo nos va afectar a la salud...” (EP, docente de inicial)
9.3	“Sí. Es necesario conocer sobre como alimentarnos, ya que hay muchas mamás que no conocen como elaborar loncheras nutritivas, económicas.” (GF, docente de inicial)
9.4	“Sí es importante. Hay muchas mamás que no conocemos, ya que si tuviéramos consciencia escogeríamos mejor los alimentos...” (GF, docente de primaria)

Número	tema / citas
10	Tema 10: Asignación del dinero
10.1	“No, porque es cuestión de distribuir y comprar verduras y frutas a nuestro alcance.” (GF, docente de inicial)
10.2	“Sí. Por qué las frutas es cara y las galletas es más barata...” (EP, docente de inicial)
10.3	“Sí es importante, pero el detalle es saber que alimentos de temporada tenemos. Es cuestión que nosotras como madres estiremos el dinero.” (GF, docente de inicial)
10.4	“Sí. Porque si no tiene, uno no obtiene lo que necesita.” (EP, docente de primaria)
10.5	“Sí. Porque la lonchera debe ser variada, sino se quejan, los niños se aburren...” (EP, docente de primaria)
10.6	“No siempre, para una lonchera nutritiva”. (GF, docente de primaria)

Número	tema / citas
11	Tema 11: Rol del docente
11.1	“Es muy importante porque podemos incentivar tanto a los padres y niños. Concientizar a los padres para el bienestar de sus hijos...” (GF, docente de inicial)
11.2	“Al estar el niño bien alimentado. Se hace que hablándoles a las madres y niños. En las reuniones hablando con las mamitas, hablando con los alumnos que esto no es bueno.” (EP, docente de inicial)
11.3	“Tratar de ayudar a las madres con información para que puedan balancear la lonchera nutritiva de sus niños y saber lo importante que es la lonchera en un niño...” (GF, docente de inicial)
11.4	“Somos una parte importante, los pápas nos muestran respeto, lo que decimos les parece bien y lo hacen. Siempre buscando la forma en como llegar a los padres. Buscar en un grupo de Whtatsapp, influyen sobre los padres. Indicarle a los chicos que coman esto, chicos no coman aquello...” (EP, docente de primaria)
11.5	“Verificar que su lonchera sea nutritiva y consuma toda su lonchera, lo que la mamá le ha enviado.” (EP, docente de primaria)
11.6	“Uno puede decidir que lonchera puede traer el niño, pero la mamá es la que decide, por varios factores, tiempo, dinero, pereza...” (GF, docente de primaria)
11.7	“Es importante para concientizar la buena nutrición y tengan conocimiento al brindar información de cada alimento para que sirve o que función cumple en nuestro organismo.” (GF, docente de primaria)

Personal del Kiosco

Número	Tema / citas
	Tema 12: Recuerdos de la niñez
12.1	“Mayormente siempre era su gelatina, una galleta, Es la lonchera que más me acuerdo, mi mamá siempre colocaba yerbas...” (EP, personal del Kiosco)
12.2	“Plátano sancochado y naranja, más se tomaba agua del río.” (EP, personal del Kiosco)
Número	Subtema /citas
	Subtema 1: Primera idea asociada al escuchar “lonchera escolar”
12.3	“Comida...” (EP, personal del Kiosco)
12.4	“Le mando una fruta más pan y agua o le puedo mandar comida, cualquiera de los dos...” (EP, personal del Kiosco)

	Tema 13: Adquisición de alimentos en la lonchera
13.1	“Sí, es fácil...” (EP, personal del Kiosco)
13.2	“Fácil conseguirlo. Pues voy a la tienda y lo consigo...” (EP, personal del Kiosco)

	Tema 14: Preparación de la lonchera escolar
14.1	“Es fácil prepararlo en casa. Y economicamente conviene prepararlo en casa.” (EP, personal del Kiosco)
14.2	“En casa, es fácil de hacerlo en casa. Poner un choclito, platanito, palta...” (EP, personal del Kiosco)

Número	tema / citas
	Tema 15: Frutas en la lonchera
15.1	“Sí, porque tiene que estar todos los días, y es un buen momento para dárselos, porque es indispensable”. (EP, personal del Kiosco)
15.2	“Sí. Para el buen funcionamiento del estómago y es más saludable.” (EP, personal del Kiosco)

	Tema 16: Preparaciones caseras
16.1	“Agua de tiempo o frutas, frutas de temporada, sandwich con queso o verduras o algún cereal.” (EP, personal del Kiosco)
16.2	“Keke, refrescos, pan con palta, fruta, agua de quinua + ensalada de fruta + pan con pollo + limonada + choclo con queso + refresco.” (EP, personal del Kiosco)

	Tema 17: Productos ultraprocesados
17.1	“Papitas Lays, chicles, gaseosas o envasados.” (EP, personal del Kiosco)
17.2	“Caramelo, papitas lays, chocolate, gasesosas, pulp, galleta, piqueos, chizitos, etc.” (EP, personal del Kiosco)
Número	Subtema / cita
	Subtema 1: Percepción de los productos ultraprocesados
17.3	“Dan energía, pero les queda un vacío, no les llena, es un gusto.” (EP, personal del Kiosco)
17.4	“La verdad para mí, es dañino porque a mi hijo mayor le es dañino consumir lo que tiene conservantes pues se le marca el labio.” (EP, personal del Kiosco)
	Subtema 2: Percepción de las golosinas
17.5	“Es un gusto exclusivo.” (EP, personal del Kiosco)
17.6	“Son muy dañinos, a mis hijos no los doy, no les gusta, solo le gusta el chisito al último.” (EP, personal del Kiosco)
	Subtema 3: Percepción de las bebidas industrializadas
17.7	“Tienen mucho dulce, malo aumenta las caries.” (EP, personal del Kiosco)
17.8	“Bueno yo creo que es malo. Porque tiene mucho conservante y azúcar.” (EP, personal del Kiosco)

Número	tema / citas
	Tema 18: Importancia de su consumo
18.1	“Sí, porque la mañana es agotadora y uno tiene que alimentarse y tener energía para que aguante hasta la una o dos de la tarde. Si yo no mas tengo hambre que será ellos.”. (EP, personal del Kiosco)
18.2	“Sí, acá sí es importante, porque cuando estomago esta vacío tienen hambre y piensan que el estomago está vacío, y ya no se concentran en el estudio.” (EP, personal del Kiosco)
Número	Subtema/citas
	Subtema 1: Importancia atribuida en su infancia
18.3	“Sí, porque me daba hambre en la mañana.” (EP, personal del Kiosco)
18.4	“No era tan importante, porque en el camino lo conseguía, uno jalaba fruta, en el camino habia los cultivos.” (EP, personal del Kiosco)
	Subtema 2: Reemplazo del desayuno por lonchera
18.5	“No, porque son dos cosas muy diferentes.” (EP, personal del Kiosco)
18.6	“No. Porque el desayuno es lo principal, tiene que venir desayunando al colegio.” (EP, personal del Kiosco)

	Tema 19: Asignación del dinero
19.1	“Sí. Pues por ejemplo a veces las mamás mandan un sol y creen que con eso van a comer y tomar y todo. Ahorita que las cosas han subido un poquito, es cuestión de acomodarse una frutita, una verdurita en el platito y ya tienen.” (EP, personal del Kiosco)
19.2	“Sí porque si no traes plata no compras.” (EP, personal del Kiosco)
Número	Subtema / cita
	Subtema 1: Solvencia económica
19.3	“Lo básico es su fruta, su refresco si no le mando una yerba, su chocolate porque le encanta su chocolate, un pan o un sadwhich con queso, le encanta el queso.” (EP, personal del Kiosco)
19.4	“Siempre le mandaría fruta más verduras más milanesa o carne, pescado o filete de atún con palta más refresco.” (EP, personal del Kiosco)
	Subtema 2: Carencia económica
19.5	“La fruta siempre va a estar ahí presente y comprando por kilo una semana lo fraccionó, porque la fruta siempre va a estar ahí, un sadwich, un choclito; no es caro mandar una lonchera si se puede.” (EP, personal del Kiosco)
19.6	“Fruta que estén más barata más pancito con queso más refresco de limonada o agua de hierbas.” (EP, personal del Kiosco)

	Tema 20: Rol del personal del kiosco
20.1	“Considero que apoyo a la alimentación del niño así podrá mantenerse hasta que pueda llegar a casa hasta su hora de almuerzo.” (EP, personal del Kiosco)
20.2	“Llevar una lonchera saludable, pero el problema es que no todos consumen, yo preparo en casa salchipapa. Mi función sería brindar lo saludable. Pero son más los niños que consumen lo no saludable.” (EP, personal del Kiosco)

Apoderados

Número	tema / citas
	Tema 21: Recuerdos de la niñez
21.1	“Fruta, huevos sancochado, agua hervida o de hierbitas.” (EP, apoderado de inicial)
21.2	“Compraba en el Kiosco y me mandaba chaufita, arroz verde.” (EP, apoderado de inicial)
21.3	“Principalmente fruta, agua, huevo, pan y en primaria compraba pan con atún.” (GF, apoderado de inicial)
21.4	“Fruta, jugo, galleta a veces papa con huevo.” (GF, apoderado de primaria)
21.5	“Me enviaban pan con jamonada, quaker, fruta, huevos sancochados con papas sancochadas.” (GF, apoderado de primaria)
21.6	“No, solo un buen desayuno y nada más.” (GF, apoderado de primaria)
Número	Subtema/citas
	Subtema: Primera idea asociada al escuchar
21.7	“Consumir productos que uno prepara, hecho en casa, para mí eso es la lonchera y su fruta.” (EP, apoderado de inicial)
21.8	“En la preparación de alimento que tenemos que enviar a nuestros niños en el colegio con alimentos nutritivos.” (GF, apoderado de inicial)
21.9	“Comida o pan con algo servido, líquido o ensalada de fruta con su yogurt.” (EP, apoderado de inicial)
21.10	“Algo bueno.” (EP, apoderado de primaria)

	Tema 22: Adquisición de alimentos para la lonchera
22.1	“Si se consigue esos alimentos, es abundante, prefiero comprar por cantidad, en mercado puente piedra y es más fresco.” (EP, apoderado de primaria)
22.2	“Sí hay variedad y abundancia, yo me voy a Puente y ahí traigo mi fruta y consigo, es fácil.” (EP, apoderado de primaria)
22.3	“Sí es fácil, porque vas al mercado y encuentras de todo. La pera, la leche, la manzana.” (GF, apoderado de primaria)
22.4	“La adquisición es fácil solo que el dinero es importante para ello.” (GF, apoderado de primaria)
22.5	“Fácil, porque voy a comprarlo en cantidades que ya con mi lista es fácil de adquirirlo en el mercado.” (GF, apoderado de primaria)
22.6	“No es difícil, puedes ir una tienda grande y ahí encuentras. Es fácil.” (EP, apoderado de inicial)
22.7	“Sí se consigue todo, sí es accesible cuando se va al mercado.” (GF, apoderado de inicial)
22.8	“Escaso, no es fácil obtener variedad.” (GF, apoderado de primaria)
22.9	“Sí hay, pero es caro.” (EP, apoderado de inicial)

	Tema 23: Preparación de la lonchera
23.1	“Cuando uno quiere no es difícil, es cuestión de levantarse temprano demora entre 15 minutos o 10 min.” (EP, apoderado de inicial)
23.2	“Es trabajoso estar preparando el refresco, el pan, demoro en hacerla, es mejor hacerlo en casa, en la tienda no compro mucho pues ya me imagino las manos cochinas, mosqueado.” (EP, apoderado de inicial)
23.3	“A veces no se que prepararle, es complicado, por eso le envío dinero para que compre en la tienda.” (EP, apoderado de inicial)
23.4	“Es fácil, es mejor elaborar en casa, porque uno lo prepara con higiene y saludable, ve que es lo que le esta mandando a su hijo.” (EP, apoderado de inicial)
23.5	“Es fácil porque los tengo ya bien en mi lista de refrigerio y de comprarlo no estoy de acuerdo, a mis hijos les gusta la comida, la comida que cocino.” (GF, apoderado de primaria)
23.6	“Yo tengo mi lista para saber que enviarle, es fácil. Y elaborarlo en casa porque uno sabe lo que come nuestros hijos.” (GF, apoderado de primaria)
23.7	“Yo pienso que en casa es más recomendable, es complicado variarle.” (GF, apoderado de primaria)

Número	tema / citas
	Tema 24: Frutas en la lonchera
24.1	“Sí es necesario, es buena porque contiene vitaminas, como la naranja que contiene vitamina C” (EP, apoderado de inicial)
24.2	“Yo les mando a veces fruta, pero cuando están con la garganta no les mando, pero a veces es demasiado, pues les mando comida y más la fruta y luego vienen a casa y no quieren almorzar. Pero si es importante y los mando porque les encanta la fruta.” (GF, apoderado de primaria)
24.3	“Sí es necesario, forma parte de la alimentación, para que no tenga hambre pues a veces tienen hambre a las 10:00am.” (GF, apoderado de inicial)
24.4	“No necesariamente, yo a veces le envié saltadito de fideos, salchipapa, papa rellena.” (EP, apoderado de inicial)
24.5	“Sí es importante, todos los días les mando frutas, Mantiene muchas vitaminas y es más natural.” (GF, apoderado de inicial)
24.6	“Sí es necesario, porque son más nutritivas y frescas, no tienen nada de colorantes ni perservantes.” (EP , apoderado de inicial)
24.7	“Es algo principal, claro que sí, es el alimento principal, pues ayuda para la digestión.” (GF, apoderado de inicial)
24.8	“Yo sí pienso que es importante, pero la fruta es esencial, porque es un gran alimento para su desarrollo.” (GF, apoderado de primaria)

	Tema 25: Preparaciones caseras
25.1	“Plátano, mandarina, pan con pollo, palta o tortilla de verduras, jugo, limonadas, naranja o leche, yogurt, uva, huevo.” (EP, apoderado de inicial)
25.2	“Una buena lonchera a base comida. Tallarin verde, arroz con pollo, etc huevos de codorniz, pan con palta choclo, queso, huevos.” (EP, apoderado de inicial)
25.3	“Pan con queso, salpicon de verduras con pollo, arroz con pollo, pan con pollo y su lechuga, jugo de maracuya o cocona y limón.” (EP, apoderado de inicial)
25.4	“Huevito sancochado, arroz con pollo, frutas, pan con pollo con camote, leche, agua con limón, maracuya, chicha.” (EP, apoderado de primaria)
25.5	“Frugos, huevo sancochado, agua, pan, avena, pera, manzana.” (EP, apoderado de primaria)
25.6	“Galletas integrales, mandarina, pan con queso, limonada.” (GF, apoderado de primaria)
25.7	“Agua de hierbas, huevo, fruta mandarina, pan con queso.” (GF, apoderado de inicial)

	Tema 26: Productos ultraprocesados
26.1	“Chocolates de todos, caramelos, galletas, las gaseosas, las papitas lays y cuates, los cereales de ángel, los pulpin y frugos.” (GF, apoderado de primaria)
26.2	“Gaseosa, papitas lite, chocolates, galletas, hot dog, jamonadas y otros.” (EP, apoderado de inicial)
Número	Subtema /citas
	Subtema 1: Percepción del producto ultra procesado
26.3	“No me gusta, muy dulce, una vez a la quinientas le compro, tienen mucha azucar, y lo salado tiene mucha sal.” (EP, apoderado de primaria)
26.4	“No es bueno los envasados en la lonchera, pue para que esten en la caja le hechan un líquido especial para que no se malogre..” (GF, apoderado de inicial)
26.5	“Que no son buenos porque son chatarras y tienen muchos conservantes, colorantes y eso hace mal a la alimentación.” (GF, apoderado de inicial)
26.6	“Pienso que hacen daño y producen alergias, es lo peor.” (GF, apoderado de primaria)
	Subtema 2: Percepción de las golosinas
26.7	“Eso ocasiona que los niños se enfermen, se les pique los dientes, parásitos.” (EP, apoderado de inicial)
26.8	“Trato de evitar darle dulce, pues he escuchado que los vuelve hiperactivos, les afecta los dientes. Pero de vez en cuando les doy chocolate.” (GF, apoderado de primaria)
	Subtema 3: Percepción de las bebidas ultraprocesadas
26.9	“No saludable, porque contiene muchos colorantes artificiales y preservantes.” (GF, apoderado de primaria)
26.10	“No es saludable, porque no son del momento, cuanto tiempo estaran así los productos y le hechan conservantes.” (EP, apoderado de inicial)
26.11	“No es bueno, porque me han dicho que es malo, porque trae mucho dulce.” (EP, apoderado de inicial)
26.12	“Tienen muchos químicos, estan procesados. No son saludables, pero a veces lo toma como una bebida.” (GF, apoderado de primaria)
26.13	“No es saludable. Llenos de azúcares, debe ser jugo natural.” (GF, apoderado de primaria)
26.14	“No saludable porque son procesados.” (EP, apoderado de inicial)

Número	tema / citas
	Tema 27: Importancia de su consumo
27.1	“Sí, es importante porque son 5 comidas. Ya que de acá hasta que llegue a almorzar, para que aguante.” (EP, apoderado de inicial)
27.2	“Sí es necesario, forma parte de la alimentación, para que no tenga hambre pues a veces tienen hambre a las 10:00am.” (GF, apoderado de inicial)
27.3	“Es importante porque lo llenara de energía en el transcurso del día, fundamental en su alimentación.” (GF, apoderado de primaria)
27.4	“Sí, compensa su desgaste y ayuda a su rendimiento escolar.” (GF, apoderado de primaria)
27.5	“Sí es importante. Porque dejarlo de hambre a esa hora es como una maldad...Sí es importante porque es como el desayuno de media mañana.” (GF, apoderado de primaria)
27.6	“Es necesario porque el niño requiere nutrirse porque gasta energía físico y mental y psicológico.” (GF, apoderado de primaria)
27.7	“Sí es importante porque estan en todo el crecimiento desarrollo y deben estar bien alimentado.” (GF, apoderado de primaria)
27.8	“Si es importante llevar la lonchera, porque a veces no quieren tomar desayuno los niños.” (EP, apoderado de primaria)
Número	Subtema/citas
	Subtema 1: Importancia atribuida en su infancia
27.9	“Sí importante, pues todos comian y al ver que todos comian, uno comia.” (EP, apoderado de inicial)
27.10	“Si fue muy importante para mi crecimiento y para mi salud.” (GF, apoderado de primaria)
27.11	“Sí. Porque me ayuda a alimentarme, eran comidas campesinas y me ayudaba a retener mi estudio.” (GF, apoderado de primaria)
27.12	“Sí era importante, para saciar el apetito.” (EP, apoderado de primaria)
27.13	“No porque, mi mamá me mandaba con un buen desayuno en ese tiempo no tenia mucho conocimiento.” (EP, apoderado de primaria)

	Subtema 2: Remplazo del desayuno por la lonchera
27.14	“No se puede remplazar, el desayuno es lo principal de la mañana, es lo primero que uno puede recibir.” (EP, apoderado de inicial)
27.15	“No puede remplazar al desayuno. Hay que darle el desayuno porque la lonchera todavía lo comen a las 10 am.” (GF, apoderado de primaria)
27.16	“Sí le puede remplazar una buena lonchera.” (EP, apoderado de inicial)
	Tema 28: Asignación del dinero
28.1	“Es importante para que me pueda basar y acomodar hacer con alimentos nutritivos.” (EP, apoderado de inicial)
28.2	“Sí es importante. Porque, con que compras la fruta, todo es dinero.” (EP, apoderado de primaria)
28.3	“No. Se puede hacer con lo que hay.” (GF, apoderado de primaria)
28.4	“Sí es importante, si se gasta. A veces más barato comprarla un pulpin de sesenta.” (EP, apoderado de primaria)
Número	Subtema / cita
	Subtema 1: Solvencia económica
28.5	“Le pondría frutas, unas tortillas de verduras. Le variaría, por ejemplo, dos días a la semana le daría lo que le gusta y otros días le mandaría lo que yo le pongo.” (EP, apoderado de inicial)
28.6	“Le enviaría una buena lonchera nutritiva, no significa que tenga dinero y ya no le haga, y lo compre lo más fácil.” (EP, apoderado de inicial)
28.7	“Le pondría lo normal, lo que hago, el hecho que yo tenga plata no significa que le pondría más pues le haría daño.” (EP, apoderado de inicial)
28.8	“Productos de calidad, variedad de frutas.” (GF, apoderado de primaria)
28.9	“Frutas, sanguches hechos con carnes y verduras, Kekes hechos con cereales.” (GF, apoderado de primaria)
28.10	“Le mandaría plata.” (GF, apoderado de primaria)
28.11	“Igual mandaría a comprar en el Kiosco” (EP, apoderado de inicial)
28.12	“Sus galletas, sanguches algo que sea nutritivo.” (EP, apoderado de inicial)

	Subtema 2: Carencia económica
28.13	“Aun así tendría que ver por la salud de la niña, le mandaría un plátano con un pan o la fruta de la estación, algo.” (EP, apoderado de inicial)
28.14	“Algo que pueda ser nutritivo y sea comodo.” (GF, apoderado de primaria)
28.15	“Le mandaría una papita sancochada con huevito huevo sancochada, con su limonada o agua de manzana.” (EP, apoderado de primaria)
28.16	“En caso no tuviera dinero, ya no le llevaría y le daría un buen desayuno o buscaría emprestarme para mandarle algoito al menos.” (EP, apoderado de inicial)
28.17	“Un jugo, algo aunque sea, pancito, galletitas.” (EP, apoderado de primaria)
	Tema 20: Rol del personal del kiosco
28.18	“Sí es importante en la lonchera. Estar pendiente de que coma su lonchera, el prepararle la lonchera.” (EP, apoderado de primaria)
28.19	“Es buscar la forma de como mandar algo saludable a los hijos, es muy importante porque depende de el alimento a brindar, en el desayuno por lo general a toda la alimentación.” (GF, apoderado de inicial)
28.20	“Sí yo la preparo, yo la elaboro, la superviso que coma cuando llega a casa.” (EP, apoderado de inicial)
28.21	“Mi función es de ser puntual con la lonchera, prepararle.” (EP, apoderado de inicial)
28.22	“Mi función es dar un buen alimento para que pueda desarrollarse el niño.” (EP, apoderado de inicial)